

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108  
«Снежинка»

Принято:  
на педагогическом совете № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утвержден:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 108»  
Анхимова Е. А.



Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения  
на 2024 – 2025 учебный год

## **Информационно-аналитическая справка деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2023 – 2024 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 27.03.2015 г. № 1460 и Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2405 от 09.02.2015 г.

Образовательное учреждение принимает воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, имея группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности и раннего и дошкольного возраста компенсирующей направленности. В 2023 - 2024 учебном году функционировало 10 групп компенсирующей направленности: 8 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП и 2 группы для детей с задержкой психического развития, а также 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольного учреждения – 10.5 часов (7.30-18.00), рабочая неделя – 5 дней. Детский сад использует в своей деятельности гибкий режим дня, благодаря которому учитываются возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (далее Программа). Программа спроектирована в соответствии с ФАОП ДО, ФООП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, а также реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая спроектирована в соответствии с ФООП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В основу педагогического процесса заложена модель субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал методов и приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития. Средством развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам». Они предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора.

В начале учебного года для совершенствования профессионального уровня педагогов детского сада прошел цикл семинаров по внедрению и реализации программ в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО: «Общие нормативные положения о ФООП ДО. Структурные элементы ФООП ДО», «Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров», «Целевой раздел ФООП ДО: содержание. Планируемые результаты ФООП ДО по возрастам (от младенческого возраста (к одному году до 6 лет). Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)», «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Содержательный раздел ФООП ДО: обзор», «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП ДО. Способы и направления поддержки детской инициативы. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФООП ДО», «Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание. Формы совместной деятельности в образовательной организации», «Организационный раздел ФООП ДО», «ПООП и ФООП: сходства и различия. Корректировки ФГОС ДО в соответствии с ФООП», «Общие нормативные положения о ФАОП ДО. Структура ФАОП ДО», «Целевой раздел Программы.

Содержательный раздел Программы», «Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ», «Общие принципы реализации программы воспитания», «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с различными нарушениями (с нарушениями зрения и слуха, с ТНР и НОДА, с ЗПР и РАС, УО и ТМНР», «Особенности реализации воспитательного процесса. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания», «Организация развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие детей с ОВЗ с педагогическими работниками и предметно-пространственной средой», «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. Федеральный календарный план воспитательной работы». В заключении данного цикла состоялся педагогический совет «Внедрение в работу ДОУ программ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Плюсы и минусы» в рамках которого состоялась игра «Знатоки ФОП». Педагогам было предложено ответить на 17 вопросов по ФОП ДО и ФАОП ДО в онлайн режиме. Каждый из собравшихся смог проверить себя на звание знатока ФОП и ФАОП ДО.

В рамках решения данной годовой задачи был проведен тематический контроль «Трудовое воспитание в ДОУ, как важная составляющая социально-нравственного развития дошкольников». В ходе контроля было установлено, что во всех возрастных группах созданы необходимые условия для формирования трудовых навыков воспитанников, способствующих социально-нравственному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Но не во всех группах ДОУ на сегодняшний день организована и проводится работа по трудовому воспитанию детей в полном объеме и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что: в группе № 1 раннего возраста для детей с ОВЗ (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) имеются алгоритмы одевания на прогулку и умывания, но данные алгоритмы не соответствуют возрастным особенностям детей (картинки мелкие, алгоритм одевания не соответствует сезону), алгоритм «правила пользования носовым платком». В группе есть атрибутика для организации предметно-образных ситуаций, подводящих к развитию сюжетной игры (утюги, гладильная доска, ванны для кукол, набор «Парикмахер», фартуки для приготовления еды, ёмкости из-под шампуня, крема, мыльница, губки для мытья кукол, набор для игры «Больница» (шприцы, фонендоскоп, градусники и др.), инструменты, спецодежда (фартуки, головные уборы); дидактические игры по теме «Профессии» («Лото», «Домино» и др.), а также плакат и картинки: труда взрослых и детей, профессий взрослых, инструментов; Для совместной деятельности со взрослым (предпосылки хозяйственно-бытового труда) имеются фартуки, тряпочки, клеёнка, тазы, лейки, верёвка и прищепки для развешивания кукольного белья; подносы; модели: последовательности стирки белья, мытья игрушек; игрушки-орудия: совочки, грабельки. Работа по формированию навыков самообслуживания воспитанников планируется и проводится в системе. Информация для родителей по трудовому воспитанию детей раннего возраста размещена педагогами в группе В Контакте «Научи меня делать это самому» (по материалам Марии Монтессори), на информационном стенде в приёмной данная информация отсутствует. Воспитатели группы на родительском собрании уделили внимание трудовому воспитанию детей раннего возраста. Рассмотрели вопрос по «Формированию культурно-гигиенических навыков».

В группе № 2 (воспитатели Даниленко К.В., Щукина А.В.) представлены алгоритмы одевания на прогулку, одевания после сна, умывания, посещения туалета. Имеется иллюстративный материал по ознакомлению детей с трудом взрослых, с трудовыми операциями. В наличии атрибуты для сюжетно-ролевых игр (труд взрослых). Воспитателями разработано планирование трудовой деятельности с детьми на учебный год, план взаимодействия с родителями воспитанников по данной теме. В приёмной для родителей

имеется эстетично, в соответствии с возрастом оформленная информация по трудовому воспитанию, организована фотовыставка о трудовом воспитании детей в семье.

В группе № 3 (воспитатели Иваниди И.М., Юдина О. А.) для выполнения совместной трудовой деятельности со взрослым имеются клеёнки, тазы, лейки, тряпочки, палочки для рыхления. Кроме этого имеется алгоритм одевания на прогулку, а также игрушки, предметы заместители, атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Хотелось бы обратить внимание на то, что алгоритм одевания не соответствуют возрасту (мелкий), сезону, не демонстрирует последовательность выполнения трудовых действий ребенком, в игровых центрах группы недостаточное количество игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевой игры. На информационном стенде для родителей представлена информация по трудовому воспитанию общего характера, не отражающего особенностей детей данного возраста (кризис 3-х лет, потребность в самостоятельности).

В группе № 4 (воспитатели Аксёнова С.В., Сызаркина А.П.) имеются алгоритмы умывания, есть модель пользования горшком, правильного поведения за столом во время еды, в группе созданы условия для разворачивания предметно-образных ситуаций связанных с трудом взрослых. Воспитателям группы необходимо обратить особое внимание на то, что алгоритм одевания на прогулку не соответствует возрасту детей (мелкое изображение, не отражает сезонность), а также на недостаточное количество атрибутов и материалов (головные уборы, рули, макеты машины и т.д.) для разворачивания сюжетных ситуаций связанных с трудом взрослых. Формирование навыков самообслуживания проводится в системе, планируется данный вид деятельности ежедневно. Наглядная информация для родителей воспитанников по теме трудового воспитания носит общий характер, необходимо данную информацию дополнить в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагогами группы организована фотовыставка о трудовом воспитании в семье.

В группе № 5 (воспитатели Александрова О.Ю., Матвеева М.А.) на момент проверки развивающая предметно-пространственная среда соответствовала всем предъявляемым требованиям. Алгоритм одевания на прогулку представлен из крупных картинок с изображением натуральных предметов одежды и обуви. В туалетной комнате помимо алгоритма умывания есть информация для детей о пользе водных процедур. В группе хорошо просматриваются уголок для дежурства по столовой (фото сервировки стола, фартуки, совок и метёлочка для уборки стола, график дежурства), в центре природы (имеются алгоритмы по уходу за растениями (полив, пересадка, посадка растений, фартуки, клеёнки, тряпочки, тазики, лейки, совки, палочки для рыхления, пульверизаторы). Для организации ручного труда в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности имеются образцы и схемы изготовления поделок, различный природный и бросовый материал. Центр хозяйственно-бытового труда оснащён материалами для мытья игрушек, стирки кукольных принадлежностей, мытья стульчиков, столов. Имеются алгоритмы выполнения трудовых действий. Воспитателями создан альбом с картинками для индивидуальных и подгрупповых занятий по составлению рассказов по теме трудового воспитания («Что делают?», «Какая профессия?», «Чем занимаются дети?»). Работа с родителями по трудовому воспитанию проводится в системе. Планирование трудовой деятельности педагогами осуществляется как в группе, так и на прогулочном участке ежедневно. Воспитателями группы по теме «Трудовое воспитание дошкольника» было проведено родительское собрание, наглядная информация, представленная на информационном стенде для родителей, соответствует теме, возрасту детей. Среди родителей группы проведено анкетирование, организована фотовыставка «Труд детей дома».

В группе № 6 (воспитатели Петруничева И.В., Томилина М.А.) созданы условия для осуществления всех видов трудовой деятельности. В группе осуществляется индивидуальный подход к трудовому воспитанию детей. Алгоритмы одевания и умывания есть у детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты. У основного состава детей навыки самообслуживания сформированы и требуют лишь контроля. Уголок дежурства по столовой содержит алгоритм сервировки стола, фартуки, график дежурства.

Уголок хозяйственно-бытового труда оснащён материалами для мытья игрушек, стирки кукольных принадлежностей, мытья стульчиков, столов. Есть алгоритмы выполнения трудовых действий. В уголке природы есть алгоритмы по уходу за растениями: полив, черенкование, посадка растений, фартуки, клеёнки, тряпочки, тазики, лейки, совки, палочки для рыхления, пульверизаторы, образцы черенков фиалки, с дневником наблюдений. В группе достаточно материала для организации сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Школа», «Парикмахерская», «Ветеринарная станция», «Автомеханик» и др., отработки трудовых действий в профессиях взрослых. Воспитанники группы в самостоятельной деятельности проявляют интерес к лепке и ручному труду, создают поделки из пластилина, бумаги, ткани, природного материала; дети знают где находится материал для этой деятельности. Хотелось бы обратить внимание педагогов группы на обогащение РППС алгоритмами выполнения поделок из различного материала. Планирование трудовой деятельности осуществляется в системе как в группе, так на прогулочном участке. С родителями воспитанников проводится работа по трудовому воспитанию: педагогами оформлена наглядная информация по данной теме, среди родителей воспитанников был проведен опрос по теме «Труд детей дома».

В группе № 7 (воспитатели Кондратьева Е.В., Чистякова Н.Н.) имеются алгоритмы одевания на прогулку, умывания. Данные алгоритмы активно используются детьми в ходе самообслуживания. В группе созданы условия для трудовой деятельности, дети охотно включаются в совместный труд со взрослыми или со сверстниками по столовой (относят посуду: хлебницу, салфетницу, чашку), по уходу за растениями (поливают цветы, рыхлят землю) по ручному труду (точат карандаши, ремонтируют книги), хозяйственно-бытовому (наводят порядок в центрах активности, чистят дорожку от снега и др.). В группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр «Ремонт автомобиля», «Скорая помощь», «На приём к врачу» и др. Планирование трудовой деятельности воспитателями осуществляется в системе как в группе, так и во время прогулок. Для родителей воспитанников оформлена наглядная информация, проведена консультация «Как приобщить ребенка к труду?», анкетирование по теме «Какие обязанности у ребёнка дома».

В группе № 8 (воспитатели Митина И.С., Флинкман В.М.) имеются алгоритмы одевания, раздевания на прогулку, для этих же целей используются эффективно органайзеры на шкафчиках детей. Оформлен уголок дежурства по столовой, с алгоритмом сервировки стола. Дежурство в уголке природы осуществляется совместно со взрослыми. В наличие материалы и инструменты по уходу за растениями, алгоритмы выполнения труда по поливу, орошению, рыхлению. Для хозяйственно-бытового труда имеется необходимый инвентарь: ветошь, тазы, мыльницы с мылом, фартуки, клеёнки. Дежурство организуется в совместной деятельности со взрослым. В группе есть иллюстративный материал по ознакомлению с профессиями взрослых, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», дидактические игры «Кем быть?», «Играем в профессии», альбомы «Отважен труд людей», «Кем быть», художественная литература «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова. В приемной оформлена информация для родителей по теме «Трудовой воспитание дошкольников», организована фотовыставка, проведен опрос на тему «Трудовое воспитание в семье».

В группе № 9 (воспитатели Михайлова Г.В., Романченко А.А.) в ходе проверки было установлено, что в группе имеются алгоритмы одевания, умывания; уголок дежурства по столовой содержит алгоритм сервировки стола, фартуки, график дежурства; уголок хозяйственно-бытового труда оснащён материалами для мытья игрушек, стирки кукольных принадлежностей, мытья стульчиков, столов. Кроме этого есть алгоритмы выполнения трудовых действий. В уголке природы расположены алгоритмы по уходу за растениями, фартуки, клеёнки, тряпочки, тазики, лейки, совки, палочки для рыхления. В группе есть иллюстративный материал по ознакомлению с профессиями взрослых, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», «Автомастерская», «Дом», «Строители» и др., дидактические игры. Для ручного труда отведено определенное место,

имеется материал для работы с пластилином, бросовым и природным материалом, схемы последовательности трудовых действий, схемы последовательности изготовления поделок, алгоритмы соблюдения техники безопасности. Планирование трудовой деятельности осуществляется в системе по всем видам труда. На момент осуществления контроля в приёмной была размещена информация по трудовому воспитанию дошкольников, но хотелось бы обратить внимание воспитателей на то, что информация оформлена без учёта методических рекомендаций (мелкий шрифт, отсутствие материала по трудовому воспитанию в соответствии с возрастом детей).

В группе № 10 (воспитатели Салова Л.С, Гаврилова С.В.) имеется необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств; модели трудовых процессов (одевания-раздевания, размещения вещей в шкафчиках, умывания, сервировки стола, ухода за комнатными растениями и т. д.), модели, алгоритмы по ручному труду; разнообразный материал для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, губки, щетки, совки, лейки, опрыскиватели); дидактические игры (настольные) для знакомства с видами труда, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Хотелось бы заострить внимание воспитателей на том, что уголок для дежурства по столовой размещён не рационально (схема сервировки, график дежурства, фартуки для дежурных размещены в разных местах). Планирование трудовой деятельности осуществляется в системе по всем видам труда. На информационном стенде для родителей размещена информация по трудовому воспитанию дошкольников. Проводится работа по привлечению родителей к совместному с детьми изготовлению поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек. Организуются индивидуальные беседы, консультации, проведено анкетирование по трудовому воспитанию, также размещена наглядная информация для родителей в папке-передвижке.

В группе № 11 (воспитатели Воеводина О.Н., Кажева Т.А.) развивающая предметно-пространственная среда представлена следующим материалом: уголок дежурства по столовой (фартуки, шапочки), материал для работы в уголке природы (лейки, тряпочки, палочки для рыхления, щетки, лопатки, грабли), для хозяйственно-бытового труда: фартуки, тряпочки, клеёнки, тапки для мытья игрушек. С учётом особенностей развития детей данной группы (ЗПР) в свободном доступе уголки дежурств не оформлены. Все виды труда проходят в совместной с воспитателем деятельности. Для ручного труда имеется материал: различная бумага, готовые формы для поделок, бросовый материал (нитки), пластилин, природный материал. Есть алгоритмы раздевания и одевания на прогулку, умывания, ухода за комнатными растениями. В системе осуществляется планирование трудовой деятельности, упор делается на формирование навыков по самообслуживанию. Наглядная информация по теме трудового воспитания детей на информационном стенде для родителей оформлена.

В группе №12 (воспитатели Нестерова Е.И., Отвиновская А.С.) созданы условия для осуществления всех видов трудовой деятельности. В группе осуществляется индивидуальный подход к трудовому воспитанию детей. Есть алгоритмы одевания, умывания. Уголок дежурства по столовой содержит, фартуки, график дежурства, алгоритм сервировки стола, но очень мелкий. В уголке хозяйственно-бытового труда есть материалы для мытья игрушек, стирки кукольных принадлежностей, мытья стульчиков, столов. Есть алгоритмы выполнения трудовых действий. В уголке природы есть алгоритмы по уходу за растениями (полив, черенкование, посадка растений), фартуки, клеёнки, тряпочки, тапки, лейки, совки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Созданы условия для занятий ручным трудом: пластилин, бумага, отрезки ткани, природный материал; есть сборник поделок по ручному труду с алгоритмами выполнения. В группе достаточно материала для организации сюжетно-ролевых игр, имитации трудовых действий взрослых. Планирование трудовой деятельности осуществляется в системе как в группе, так на прогулочном участке. С родителями воспитанников организована и проведена работа по трудовому воспитанию детей. Педагогами оформлена наглядная информация по данной теме, среди родителей воспитанников был проведен опрос по теме «Труд детей дома».

В рамках изучения вопроса по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста воспитателями групп № 6 (Петруничева И. В.), 9 (Михайлова Г. В.), 10 (Гаврилова С. В) были проведены открытые мероприятия таких видов трудовой деятельности, как труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд. При анализе мероприятий было отмечено, что участие в трудовой деятельности интересно воспитанникам групп, дети с удовольствием принимают в ней участие и владеют определенными умениями и навыками. Кроме этого было установлено, что не все педагоги выстраивают трудовую деятельность с учетом методики проведения разных видов труда с воспитанниками (ошибки в структуре деятельности, в формах организации детей и использовании эффективных методов и приёмов). Поэтому необходимо провести обучающие семинары для педагогов ДООУ по организации разных видов трудовой деятельности с детьми.

Проанализировав уровень сформированности трудовых навыков и умений воспитанников были сделаны следующие выводы:

В группе № 1 на сегодняшний день у всех детей культурно-гигиенические навыки сформированы на низком уровне, у троих детей они не сформированы вообще. Дети группы стараются самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия при совместной деятельности с воспитателем (убирают на место игрушки, расставляют игровой материал, помогают убрать материал после занятия и другое).

В группе № 2 (ЗПР) у детей навыки самообслуживания не сформированы поэтому на сегодняшний день они учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, мыть руки, учатся держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослого; учатся доставать из шкафа одежду, уличную обувь, верхнюю одежду; самостоятельно надевать носки, штаны, кофту; пользоваться мылом, с помощью взрослых намыливать руки, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло; учатся находить свое полотенце; учатся с помощью взрослого вытирать руки полотенцем; учатся пользоваться носовым платком и салфеткой при приеме пищи; учатся расстегивать застёжки на липучках. Воспитанники стараются проявлять самостоятельность в самообслуживании во время выполнения различных действий.

У воспитанников группы № 4 практически у всех сформированы навыки самостоятельного одевания (раздевания) в соответствии с возрастом, лишь у Ромы и Лёни это вызывает затруднения. Дети группы едят аккуратно, не обливаясь, трудности по аккуратным приемам пищи есть у Тимы и Лени, не сформированы навыки контроля физиологических потребностей у Лени, Ромы, Тимы, Ярика. У детей группы сформированы простейшие трудовые действия: убрать игрушки, положить пижаму в свою кровать, помочь с мытьем игрушек и т.д.

Анализ диагностики сформированности умений по кпн у детей младшего дошкольного возраста в группе № 5 показал, что навык мытья рук и умывания сформирован у 10 воспитанников, но они требуют совершенствования и закрепления, у 1 ребёнка навыки находятся в стадии становления. Навык умения пользоваться носовым платком показал - 3 детей группы имеют сформированные навыки, но они требуют совершенствования и закрепления, у 5 детей навыки находятся в стадии становления, у 3 детей навыки не сформированы. Навык культуры еды показал следующее: 8 детей имеют сформированные навыки, но они требуют совершенствования и закрепления, у 2 детей навыки находятся в стадии становления, у 1 ребёнка навыки не сформированы. Также было установлено, что почти все дети группы поддерживают порядок в игровой комнате, умеют бережно относиться к вещам и игрушкам. Они стараются самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, расставляют игровой материал, помогают убрать материал после занятия и другое), способны довести начатое дело до конца, соорудить конструкцию и другое. Испытывают удовольствие в процессе участия в совместной деятельности с педагогом. Дети стараются выполнять самостоятельно посильные поручения: помогают приводить в порядок игрушки после игры, собирать листья на участке, подкармливать птиц, сметать снег со скамеек и другое. Формирование первичных

представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека – лишь только четверо детей стараются проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и другие). На сегодняшний день дети пока затрудняются дать ответ на вопрос: «Кем работают их близкие люди?».

Анализ диагностики воспитанников группы № 6 по формированию трудовых навыков показал, что дети по мере необходимости моют руки; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, застилать кровать, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (чистить, убирать на место), причесываются. Вовремя заметив, самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Воспитанники помогают наводить порядок на участке, высаживают кусты на клумбе совместно со взрослыми, помогают сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, кроме этого самостоятельно и совместно с педагогом изготавливают поделки из природного материала, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дети группы умеют самостоятельно наводить порядок в групповой комнате, с помощью взрослых протирают, моют игрушки, строительный материал. Самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервируют стол, приводят его в порядок после еды. Самостоятельно (каждый сам) раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их, моют кисточки, стаканы для воды, протирают столы, чистят клеенки для работы с пластилином, стирают тряпочки для аппликации.

Анализ диагностики воспитанников группы № 7 показал, что из 12 детей – 5 детей (41%) проявляют интерес к трудовой деятельности, 7 детей (59%), в силу своих особенностей здоровья, не проявляют интерес к трудовой деятельности. Дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми или со сверстниками: поливают цветы, рыхлят землю, относят посуду (хлебницу, салфетницу, чашку), точат карандаши, ремонтируют книги, наводят порядок в уголках, чистят дорожку от снега, помогают малышам собирать игрушки.

Воспитанники группы № 8 проявляют интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой (3 ребёнка), остальные выполняют с помощью педагога или рука в руке. Дети регулярно выполняют различные виды труда, совместно со взрослыми: самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно - бытовой труд. Дети моют руки по необходимости, без напоминания (5 человек), остальным нужно напомнить и помочь, самостоятельно переодеваются (3 ребёнка), некоторым необходима помощь взрослого, алгоритм, напоминание. Дети умеют пользоваться столовыми приборами (ложками, вилками). У воспитанников сформировано понятие организация и подготовка своего рабочего места к предстоящему занятию. Из всей группы воспитанников, 3 ребят могут спланировать эту деятельность самостоятельно, остальным нужна направляющая помощь воспитателя. После окончания ООД, дети убирают свое рабочее место, задвигают стульчики, при необходимости моют рабочую поверхность стола, используя тряпочки и таз. Дети охотно включаются в работу по ручному труду, умеют клеить книги в книжном уголке, охотно делают открытки к праздникам. Со многими воспитанниками работа выстраивается совместно «рука - в - руке», индивидуально. Воспитанники группы поливают цветы, пользуются пульверизатором, действуя с помощью опоры на алгоритм, помогают убирать листву, расчищать дорожки от снега. Дети протирают пыль, в игровой форме организуют порядок в кухонном уголке. По поручению воспитателя, дети моют игрушки, раскладывают для просушки, убирают на свои места, как после мытья, так и после игровой деятельности.

В группе № 9 дети знают некоторое количество профессий взрослых. Подбирают необходимые предметы и орудия труда для профессий. Используют знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре. Большинство детей группы следят за своим внешним видом, могут произвести изменения во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моют руки и лицо, пользуются мылом, полотенцем, расческой. Воспитанники не всегда аккуратны во время еды, но умеют пользоваться

столовыми приборами, пользуются салфеткой самостоятельно, но иногда приходится напоминать. Зачастую требуется напоминать о культуре еды. Воспитанники (Рая, Вика, Кристина) знают последовательность в ходе дежурства, другие дети сервируют столы с подсказкой взрослого и не всегда планирует свою деятельность. Дети с желанием выполняют обязанности дежурного, распределяет обязанности при коллективном труде. При подготовке к занятию по инструкции взрослого раскладывают карандаши, пособия, кисти, краски и убирают их после занятия на специально отведенное место. Но не всегда доводят начатое до конца. Рая, Вика, Кристина самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке. Другим детям (Ваня, Ярик, Гоша, Варя, Серёжа) надо напоминать об этом. Помогают взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, но не всегда готовы делать это по собственной инициативе. Воспитанники группы самостоятельно убирают постель после сна. Воспитанники группы могут изготовить несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливают подарки взрослым к праздникам, украшения на елку.

Анализ диагностики умений и навыков воспитанников группы № 10 показал, что дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, почти у всех детей сформированы навыки самообслуживания. Дети умеют следить за собой, могут быть опрятными и аккуратными (кроме Максима Н.). Воспитанники группы умеют обратиться за помощью к товарищу, могут оказывать помощь, благодарить за услугу. Почти все воспитанники группы самостоятельно убирают постель, умеют ухаживать за волосами уборка (кроме Сергея, Ромы, Андрея, Славы, Елисея, Кости). В хозяйственно-бытовой трудовой деятельности умеют выполнять некоторые трудовые операции: полностью сервируют стол; прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки; намыливают кукольное белье, стирают его; моют игрушки губкой с мылом; готовят необходимое оборудование для образовательной деятельности и убирают после; подметают дорожки на участке, вешают кормушки, кормят птиц, убирают листья осенью, снег зимой и т. д. (кроме Сергея, Ромы, Андрея, Славы, Елисея, Кости).

Из 10 воспитанников группы № 11 (ЗПР) у 4 детей проявляется интерес и желание участвовать в трудовой деятельности, они могут выполнять простые трудовые поручения, справляются с культурно-гигиеническими навыками самостоятельно (Мирана, Артем, Ира, Миша), также помогают накрывать на стол (салфетницы, хлебницы, столовые приборы), протереть стол влажной тряпочкой. Они могут выполнять обязанности дежурного в уголке природы совместно со взрослым (поливать комнатные растения; рыхлить землю, протирать пыль с листьев), на участке собирать листья, ветки. После обучения (период сентябрь - ноябрь) стараются убирать игрушки на места. Самостоятельно посещают туалет, моют руки с мылом, вытираются полотенцем. Умеют одеваться и раздеваться, но следить за своей одеждой могут только по подсказке или помощи взрослого. У остальных четверых детей (Ваня, Сережа, Тимур, Ева) эти навыки сформированы частично и желания, и интереса они почти не проявляют. Двум детям нужна постоянная помощь взрослого сопровождающего. При организации работы по ручному труду было установлено, что навыки детей на низком уровне, работают с направляющей помощью взрослого или рука в руке, с ножницами могут работать под присмотром взрослого (3 человека).

Анализ диагностики показал, что все дети подготовительной к школе группы №12 обладают сформированными навыками самообслуживания, имеют общее положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе, подкрепляемое родителями в семьях. Также дети проявляют интерес к ручному труду не только на занятиях, но и во время свободной деятельности. Однако необходимо больше внимания уделить организации коллективного труда, способствовать формированию у детей таких коммуникативных навыков, как умение договариваться и распределять трудовые задачи между собой, контролировать качество выполнения своей работы и работы сверстников, замечать и указывать недочеты, помогать в их исправлении друг другу.

В дошкольном образовательном учреждении была проведена большая системная работа по формированию психологического базиса дошкольников с ОВЗ посредством внедрения в коррекционно-развивающий процесс нетрадиционных методов и приемов. В рамках данной задачи с педагогами ДОО прошли семинары: «Индивидуальный подход педагога в развитии воспитанника с особыми образовательными потребностями», «Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА)», «Клинико-психологические аспекты развития детей с ЗПР: причины, симптомы, специфика», «Особенности работы мозга у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», «Особые образовательные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью», «Карточки РЕКС – система альтернативной коммуникации: Визуальная поддержка, как альтернативный метод коммуникативной функции; Использование карточек РЕКС – эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков», «Нейропсихологический подход в коррекционной работе», «Нейропсихологическая коррекция с детьми с СДВГ», «Нейропсихологический подход как средство коррекции речевых нарушений», «Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ», «Особенности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ», «Эмоции ребенка с РАС: распознавать, понимать, использовать», «Использование нетрадиционных методов и техник в коррекционной работе», «Коррекция эмоциональной сферы и отклонений в поведении методом песочной терапии», «Использование Арт – терапии в работе с детьми с ОВЗ», «Ароматерапия в системе коррекционной помощи детей с ОВЗ», «Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребенка», «Погружение в волшебный мир музыки: приемы музыкотерапии для детей с ОВЗ», «Логопедическая коррекция с использованием биоэнергопластики», «Адаптивная физкультура: средства, методы и формы», а также практико-ориентированные семинары: «Восемь стратегий поддержки детей с особыми образовательными потребностями (Никулина Н.В., ДЮЦ «Дорога»)», «Практические видео- уроки по использованию карточек РЕКС», «Обучающие видео материалы по шести этапам использования карточек РЕКС», «Использование наглядности в работе с детьми с ЗПР», «Нейропсихологическая коррекция с детьми с СДВГ: практические рекомендации в играх и игровых упражнениях», «Потому что эмоции» - методическое пособие для работы с детьми с РАС», «Создание эмоционального благополучия «Особого» ребенка через игры и игровые упражнения с сыпучими материалами», «Использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи», «Нетрадиционные техники рисования, как метод коррекции и развития детей с ОВЗ: практические рекомендации», «Практическое применение ароматерапевтического метода в коррекционном процессе», «Средства цветотерапии для познавательного, речевого и эмоционального развития ребенка с ОВЗ», «Логоритмика, как эффективный метод преодоления речевых нарушений в работе с речевыми нарушениями», «Адаптивные спортивные игры на занятиях и в повседневной жизни».

В рамках реализации данной задачи был проведен тематический контроль по теме «Организация условий, направленных на формирование психологического базиса дошкольников с ОВЗ». В ходе контроля было установлено, что группа № 1 (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) - разновозрастная группа для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет). Развивающая среда группы представлена оборудованием, которое направлено на формирование психологически благоприятного климата. Это уголок для уединения с ленточками, мягкие модули, диванчик, развивающие коврики, игровой домик. Для обогащения сенсорного опыта и сенсорных эталонов в группе имеется большое количество игрушек, обеспечивающих возможность участия воспитанников в игровой деятельности. Сенсорный материал крупный, яркий и безопасный: различный по размеру конструктор, вкладыши, сортеры, мозаика, баночки, пирамидки, тактильный домик. Для формирования социального поведения используются иллюстративные правила поведения, алгоритмы социальных действий, картинки-подсказки для умывания, в спальне и в раздевалке. Для развития речевой активности в группе подобраны книжки-малышки, сказки в картинках и

разнообразные театры, ширма для кукольного театра, есть игровое панно (мини-фланелеграф) и магнитная доска для плоскостного театра. Для развития слухового восприятия в групповом помещении подобран следующий материал: музыкальные игрушки, музыкальные инструменты. Для релаксации и речевого развития используется ноутбук и телевизор, аудиоаппаратура, подборка аудио материала (аудио сказки, песенки). В группе отмечается зонирование пространства, которое представлено «Центром конструирования», «Центром безопасности», «Центром сюжетно-ролевой игры», «Центром уединения». Отмечается доступность расположения ко всему содержанию предметно-игровой среды, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора деятельности воспитанниками. В группе предусмотрено большое пространство для двигательной активности, для развития общей моторики и координации движений. Спортивный материал представлен: платочками, кубиками, мешочками, ленточками, флажками, массажными ковриками. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ педагоги активно используют арт-терапию, как эффективный способ психологической помощи на основе игры. Применяют нетрадиционные формы рисования: рисование пальчиками и разными предметами, лепка из теста и конструирование из природных материалов. Для формирования сенсомоторного опыта воспитанников используется игровая терапия. Также активно используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий.

В группе № 2 (воспитатели Щукина А. В., Даниленко К. А.) (разновозрастная) анализ предметно-развивающей среды показал, что пространство группы организовано в виде *центров развития*, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В группе имеются: речевой, литературный, познавательный и игровой центры, центр театра и центр спорта и здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту и клинико-психологическим особенностям детей группы; учтены гендерные различия детей в построении среды. Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. В группе определено индивидуальное пространство для детей (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка). Имеется центр уединения (палатка, стул-качели) для предупреждения переутомления у детей, для отдыха, релаксации, уединения. Предметно-развивающая среда представлена атрибутами для формирования практического и чувственного опыта. Для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации используются: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Кроме этого используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий (для формирования культурно-гигиенических навыков используются алгоритмы: одевания по сезонам, дежурство по столовой, умывания, умение пользоваться туалетом). Данный развивающий материал педагоги используют не только в ходе образовательной деятельности воспитанников, а также в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

В группе № 5 (воспитатели: Александрова О.Ю., Матвеева М.А.) (3 – 4 лет) развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими пособиями: для развития межполушарного взаимодействия в своей работе педагоги используют следующие нейроигры и упражнения: межполушарные доски, волшебный экран, «Покажи двумя пальчиками» (фрукты, транспорт, насекомые, животные), лабиринты, «Кулак – ладошка»,

«Ладоски - ножки»; для познавательной и речевой активности, формирования представлений о себе и окружающем мире: пособие «Магнитные истории», «Волшебная стена» по разным лексическим темам. Для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации используются: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы, шприцы, пипетки, камешки Марблс. Для предупреждения переутомления у детей созданы условия для отдыха, релаксации, уединения: мягкие пуфики, подушки, плед. Для снижения психологического напряжения есть альбомы на каждого ребенка группы с фотографиями членов семьи. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Для развития зрительно-моторной координации, пространственного ориентирования, конструктивного праксиса есть разнообразные наборы мозаик, конструкторов (деревянные, пластмассовые разной величины). Данный развивающий материал педагоги используют не только в ходе образовательной деятельности воспитанников, а также в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ педагоги активно используют арт-терапию, как эффективный способ психологической помощи на основе игры. Используются нетрадиционные техники «Мягкая педагогика» - тканевая арт-терапия, нетрадиционное использование носового платка; технология «Бусоград» - бусы, браслеты, палочки. Для выявления психоэмоционального состояния детей в группе педагоги используют «Экран настроения». Благодаря этому воспитателям легче найти подход и оказать поддержку ребенку. Также активно используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий (для формирования культурно-гигиенических навыков используются алгоритмы: одевания по сезонам, дежурство по столовой, умывания, умение пользоваться туалетом).

В группе № 6 (воспитатели Томилина М. А., Петруничева И. В.) (6 до 7 лет) анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по формированию психологического базиса показал, что пространство группы организовано в виде *центров развития*, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). имеются все необходимые центры для всестороннего развития воспитанников. РППС соответствует возрасту и клинко-психологическим особенностям детей с ОВЗ, учтены гендерные различия детей в построении среды. Воспитанникам обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям для реализации себя в различных видах детской деятельности. Предметно-развивающая среда представлена атрибутами для формирования практического и чувственного опыта. Для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации используются: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Кроме этого используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий (для формирования культурно-гигиенических навыков используются алгоритмы: одевания по сезонам, дежурство по столовой, умывания, умение пользоваться туалетом). Данный развивающий материал педагоги используют не только в ходе образовательной деятельности

воспитанников, а также в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

В группе № 7 (воспитатели Чистякова Н. Н., Кондратьева Е. В.) (4 до 5 лет) анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по формированию психологического базиса показал, что пространство группы организовано в виде *центров развития*, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). имеются все необходимые центры для всестороннего развития воспитанников. РППС соответствует возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ, учтены гендерные различия детей в построении среды. Воспитанникам обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям для реализации себя в различных видах детской деятельности. Предметно-развивающая среда представлена атрибутами для формирования практического и чувственного опыта. Для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации используются: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Кроме этого используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий (для формирования культурно-гигиенических навыков используются алгоритмы: одевания по сезонам, дежурство по столовой, умывания, умение пользоваться туалетом). Данный развивающий материал педагоги используют не только в ходе образовательной деятельности воспитанников, а также в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

В группе № 8 (воспитатели: Митина И.С., Флинкман В.М.) (7 – 8 лет) для формирования психологического базиса дошкольников с ОВЗ используют для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы, шприцы, пипетки, камешки Марблс. Для предупреждения переутомления у детей созданы условия для отдыха, релаксации, уединения: мягкие пуфики, подушки, плед. Для снижения психологического напряжения есть альбомы на каждого ребенка группы с фотографиями членов семьи. Для снятия психологического напряжения используют релаксационные упражнения, которые позволяют ребёнку сохранить более ровное эмоциональное состояние: самомассаж (мячиками разной фактуры, разной жёсткости), музыкальные произведения для релаксации

Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Для развития зрительно-моторной координации, пространственного ориентирования, конструктивного праксиса есть разнообразные наборы мозаик, конструкторов (деревянные, пластмассовые разной величины). В группе имеется картотека упражнений «Гимнастика для глаз» направлена на укрепление глазных мышц, снятие зрительного утомления и его профилактику: «Нарисуй фигуру глазами», «Следи за указкой глазами», «Смотри далеко-близко», «Зажмурь-моргай» и др. Данный развивающий материал педагоги используют не только в ходе образовательной деятельности воспитанников, а также в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

У каждого воспитанника есть свое место для хранения личных вещей (свой шкафчик, стул, кровать, ребёнок узнаёт по имени и рисунку). В группе активно используются визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий.

В группе № 9 (воспитатель: Романченко А.А.) (5 до 6 лет) развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие психологического базиса воспитанников, соответствует возрасту и способствует укреплению психофизического здоровья детей. Дидактический материал, игры и пособия, находятся в непосредственной доступности для детей. Для личностного роста и творческого потенциала ребенка с ОВЗ педагоги используют метод сказкотерапии: прослушивание аудио записей, чтение сказок, постановка сказок: настольный театр, кукольный театр. Для снижения психологического напряжения, развития зрительно-моторной координации есть мягкий конструктор «Вязкий пушистый шарик», для снятия нервного напряжения, развития пространственного представления используются настольные развивающие игры, пазлы, вкладыши. Для развития психических процессов воспитанников в группе есть развивающие игры Никитиных (Кубики для всех, Сложи узор, Уникуб), Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Для развития зрительно-моторной координации, пространственного ориентирования, конструктивного праксиса есть разнообразные наборы мозаик, конструкторов (деревянные, пластмассовые разной величины). Для формирования культурно-гигиенических навыков используются алгоритмы: одевания по сезонам, дежурство по столовой, умывания, умение пользоваться туалетом. Для предупреждения переутомления у детей созданы условия для отдыха, релаксации, уединения: мягкие пуфики. Для снижения психологического напряжения есть альбомы на каждого ребенка группы с фотографиями членов семьи. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами.

Анализ развивающей среды в группе № 10 (Салова Л. С., Гаврилова С. В.) (5 до 6 лет) показал, что в игровом помещении имеются различные зоны, направленные на речевое, физическое, интеллектуальное и творческое развитие воспитанников. Методические игры и пособия подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Материал эстетичный и безопасный. Группа оснащена информационными технологиями (ноутбук, телевизор, магнитофон), что позволяет расширить возможности образовательного поля. Группу посещают дети с различными нарушениями: нарушениями коммуникативной функции, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.

В группе созданы следующие условия для физического и психического здоровья: это пространство для уединения и отдыха, сенсорные коробки для развития тактильных ощущений, шумовые баночки, ребристые дорожки, массажные мячики, всевозможный материал для игр с песком и водой, коммуникативные книги, визуальное расписание, алгоритмы выполнения действий в приемной и групповой комнате. Материал для занятий используется правильно: подобран по размеру, предметные картинки имеют окантовку. Также для детей с нарушением зрения используются подставки для вертикального расположения картинного материала. Для детей с ментальными нарушениями активно используется развивающий материал: логические блоки Дьениша, сложи узор, пособие Нумикон. Для детей с нарушением коммуникативной функции используются коммуникативные подсказки: фотографии детей, пиктограммы, в том числе и для приветствия, информационные таблички с указанием времен года, дней недели, режимом дня в картинках и т.д.

Итак, предметная среда группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически представлено и обеспечивает максимально развивающий эффект для детей с ОВЗ.

В работе с детьми с ОВЗ педагогами активно используются здоровьесберегающие и игровые технологии. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия педагоги используют музыкально-ритмические упражнения, динамические паузы, логоритмические

упражнения, пальчиковые массажи и самомассажи, дыхательные гимнастики и гимнастики для глаз. Для снятия психологического напряжения педагоги используют элементы арт-терапии: рисование по мокрой бумаге, рисование манкой, игры с сыпучими материалами. Пытаются внедрять нетрадиционные методы рисования (рисование пальчиками, разными предметами). В работе данной группы отмечается использование следующих методов: метод наглядности, системности, доступности, стимулирования и индивидуализации. При подборе коррекционного материала учитываются возможности и способности каждого ребенка, а для развития познавательной деятельности и развития высших психических функций педагоги активно вовлекают детей с ОВЗ в предметно-практическую деятельность.

В группе № 11 (воспитатели Кажева Т. А., Воеводина О. Н.) (разновозрастная) анализ предметно-развивающей среды показал, что пространство группы организовано в виде *центров развития*, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Педагогами для снятия мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, формирования позитивной коммуникации используются: сухие бассейны с различными наполнениями: пшено, фасоль, яйца от киндер-сюрпризов; кинетический песок, мячики-ежики различной величины и жесткости; песочная терапия; игры с водой: тазики, формочки, воронки, мельницы, ведерки, совочки, природные материалы. Для предупреждения переутомления у детей созданы условия для отдыха, релаксации, уединения: мягкие пуфики, подушки, плед. Для снижения психологического напряжения есть альбомы на каждого ребенка группы с фотографиями членов семьи. Для снятия психологического напряжения используют релаксационные упражнения, которые позволяют ребёнку сохранить более ровное эмоциональное состояние: самомассаж (мячиками разной фактуры, разной жёсткости), музыкальные произведения для релаксации. Для снятия перевозбуждения, перенапряжения, развития творческих способностей созданы уголки для творчества: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски, трафареты, раскраски, тесто для лепки, скалки; музыкальные уголки с различными музыкальными инструментами. Для развития зрительно-моторной координации, пространственного ориентирования, конструктивного праксиса есть разнообразные наборы мозаик, конструкторов (деревянные, пластмассовые разной величины). Для мелкой моторики имеются разнообразные предметы, сборно-разборные игрушки, шнуровки, тренажеры, роликовые массажеры. Учтены гендерные различия детей в построении среды, уровня психического развития. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям. При подборе коррекционного материала учитываются возможности и способности каждого ребенка.

Анализ развивающей среды в группе №12 (воспитатели: Нестерова Е. И., Отвиновская А. С.) показал, что коррекционное пространство организовано с учетом ФГОС ДО и направлено на стимулирование познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности воспитанников. Развивающая среда безопасна, доступна, насыщена, что способствует формированию психологического базиса у воспитанников. В группе имеются различные центры: центр труда и самообслуживания, центр математики и сенсорного развития, центр природы и познавательно-исследовательской деятельности, центр речевого развития и творческого воображения, центр для физического развития. В группе много иллюстративного материала, схем, игрушек для обыгрывания стихов и потешек. Предметно-развивающая среда представлена атрибутами для формирования практического и чувственного опыта. Данный материал подобран по одной теме и представлен объемными и плоскостными объектами, иллюстративным материалом. В групповом помещении имеются схемы и алгоритмы действий, модели для составления рассказов, предметы для развития сенсорного опыта. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана зона, которая представлена разными спортивными атрибутами: мячами, лентами, ребристыми ковриками для постановки стопы, массажными дорожками. Для мелкой моторики имеются

разнообразные предметы, сборно-разборные игрушки, шнуровки, тренажеры, роликовые массажеры.

Итак, предметное пространство группы содержит достаточное количество развивающего материала для формирования личности ребенка, является источником получения знаний и социального опыта.

В работе с детьми, имеющими тяжелые речевые и ментальные нарушения, педагоги группы применяют визуальные подсказки и алгоритмы последовательности действий. Этот метод используется не только в специально организованной деятельности, но и активно применяется в повседневной жизни. Для привлечения внимания и активизации познавательной деятельности детей, обучающихся по индивидуальной программе, педагоги применяют интерактивные методы, поэтапно реализовывая коррекционные задачи. Так же педагогами активно используются здоровьесберегающие и игровые технологии.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма, в достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню.

Во всех группах дошкольного учреждения соблюдается режим дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Своевременно проводятся все режимные моменты с учетом требований Санпина. Организация образовательной деятельности ведется так же с учетом требований Санпина. Соблюдается временной промежуток деятельности, при проведении образовательной деятельности высокой интеллектуальной направленности, проводятся физминутки. Между деятельностью учтены перерывы, в ходе которых дети могут переключиться на другие виды детской деятельности (игры малой подвижности, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность со спортивным инвентарем).

В рамках работы по охране жизни и здоровья детей систематически проводится совместная деятельность, направленная на профилактику детского травматизма и предотвращения насилия над детьми.

Заболеваемость детей находится на среднем уровне, причиной возникновения заболеваний у детей являются в основном индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также природные факторы и сезонные вирусные заболевания.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя гимнастика).
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны).
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков.
- Санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников (стенды, брошюры, папки, памятки).

### Группы здоровья.

Группы здоровья	2023 – 2024 учебный год	
	Количество детей	%

I	4	3
II	78	51
III	19	13
IV	1	1
V	50	32

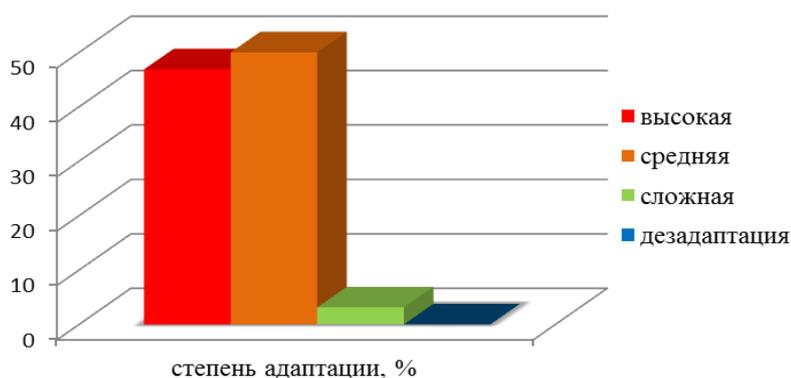
### Физкультурные группы.

Физкультурные группы	2023 – 2024 учебный год	
	Количество детей	%
основная	80	53
подготовительная	26	17
специальная (ЛФК)	36	24
освобождены от физических занятий	10	6

### Анализ адаптации детей на 2023 – 2024 учебный год (сводные данные на конец учебного года)

Всего в группы ДОУ раннего возраста общеобразовательной направленности (1 – 2 года) и компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП (2 - 3 года), а также в разновозрастную группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития (2 – 4 года) в 2023-2024 учебном году поступили 36 детей. Из них 4 воспитанника находятся на домашнем режиме, не посещают ДОУ. Таким образом, степень адаптации оценивалась у 32 детей данных групп. Из вновь прибывших детей, посещающих ДОУ, 1 ребенок находится в детском саду в сопровождении взрослого, так как имеет в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта и не обслуживают себя самостоятельно. Дети, прошедшие адаптацию, поступали в группы МДОУ с сентября по февраль, на сегодняшний день процесс адаптации продолжался в течение семи месяцев. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.

Оценка степени адаптации детей к условиям детского сада проводилась по методике, предложенной Остроуховой А. (Успешная адаптация. Как ее измерить? – ж. Обруч, №3, 2000). Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит). Изучение продолжительности адаптационного периода велось в листах адаптации (автор – В.В. Танкова-Ямпольская) на протяжении всего времени.



Диагностика степени адаптации показала:

Высокий уровень адаптации отмечен у 47% детей (15 чел).  
 Средний уровень адаптации отмечен у 50 % детей (16 чел).  
 Сложный уровень адаптации отмечен у 3% детей (1 чел).  
 Деадаптации в группах не наблюдалось.

Выводы: Анализ адаптационного периода в группах выявил хорошие показатели: высокий и средний уровни, деадаптации не наблюдалось.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДООУ, показывают хороший уровень адаптивных возможностей детей. Также успешная адаптация объясняется тем, что в ДООУ поступили ребята из других детских садов, в том числе частного вида. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период.

Сложная адаптация наблюдалась у одного воспитанника по причине не систематического посещения им ДООУ, а также связана с высокой тревожностью родителей и самого ребенка.

Также отметим, что основной причиной увеличения сроков адаптационного периода и, как следствие, сложной адаптации в нашем детском саду, является наличие у воспитанников в анамнезе заболеваний ЦНС (органические поражения, аутистический спектр, задержка психического развития). Также не менее важные факторы – это уровень адаптивных возможностей детей, тревожность родителей и детей, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

### **Диагностика нервно-психического развития детей групп раннего возраста общеобразовательной направленности за 2023 - 2024 учебный год (сводные данные)**

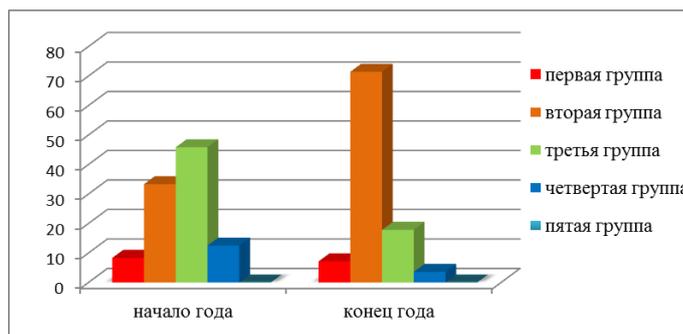
Воспитатели: Аксенова С.В., Юдина О.А., Иваниди И.М.

Состав группы: 29 детей.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень ННР	2023 – 2024 уч.г.	
	Начало года	Конец года
Первая группа, %	8	7
Вторая группа, %	33	71
Третья группа, %	46	18
Четвертая группа, %	13	4
Пятая группа, %	0	0



### **Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей**

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится по материалам К.Л. Печоре, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной. Данная методика оценивает нервно-психическое развитие ребенка, дает большой диагностический материал, который позволяет осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Контроль проводится по единой методике, с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближенной к естественным

условиям жизни малыша. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития авторами разработана количественная оценка в виде 4 основных групп развития. Нами выделена ещё одна дополнительная V группа развития.

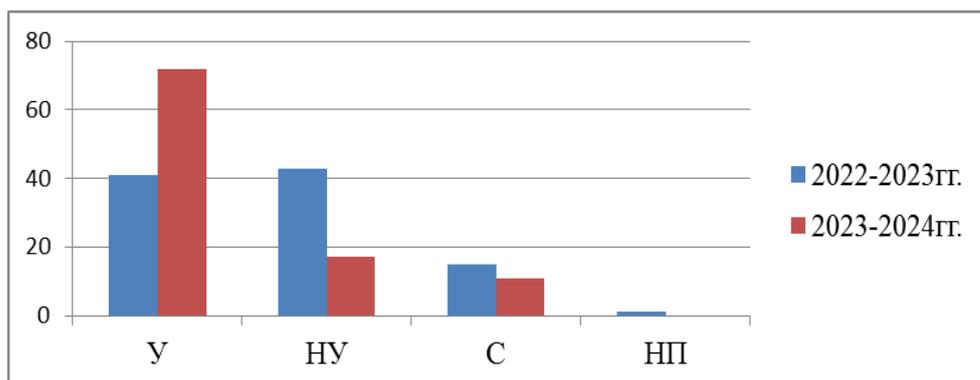
Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно положительную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года, что подтверждает правильность подбора психолого-педагогического воздействия со стороны педагогов. Так, в *первой группе* развития сохраняется процентное соотношение детей с 7% (нормальное развитие, все линии соответствуют календарному возрасту). Во *второй группе* развития увеличилось количество детей с 33% до 71% (перешли из третьей группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы первоначально наблюдается задержка активной речи, также слабо развиты навыки самообслуживания, конструктивная и игровая деятельность. В *третьей группе* развития также уменьшилось количество детей с 46% до 18% (перешли во вторую группу, добавились из четвертой группы), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь, в меньшей степени отстают от нормы сенсорное развитие, игра и конструктивная деятельность. Отметим, что в течение года уменьшилось количество детей с *четвертой группой* развития с 13% до 4%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. Уменьшение количества детей данной группы обусловлено улучшением уровня развития показателей (перешли в третью группу развития) после правильно подобранного психолого-педагогического коррекционного воздействия, у оставшихся 4% динамика не наблюдается. У детей данной группы низкому уровню развития соответствуют все показатели развития. Тем не менее, качественный анализ показателей развития данной группы демонстрирует минимальную положительную динамику линий развития воспитанников, что дает возможность судить о правильности выбора проводимой коррекции. Детей с *пятой группой* развития (с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока) на начало и конец года нет - 0%.

Родителям воспитанников с третьей и четвертой группой развития рекомендовано получить консультацию психоневролога и логопеда, при необходимости - прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

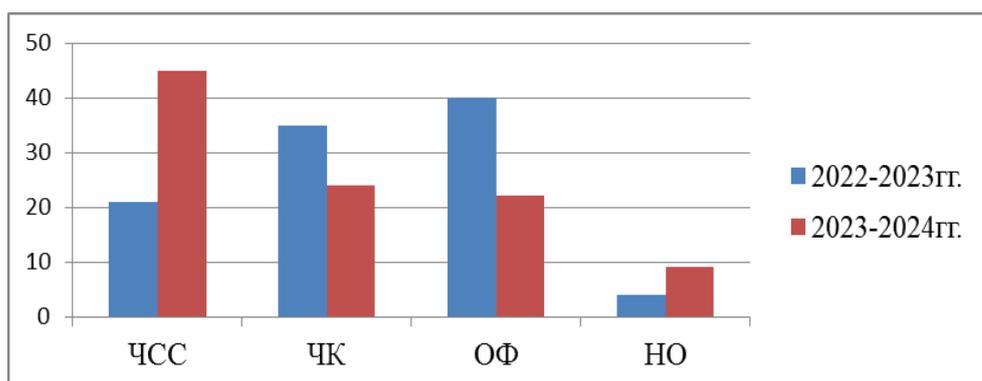
### **Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (воспитанники с НОДА) за 2023 - 2024 учебный год**

#### **ОО «Физическое развитие»**

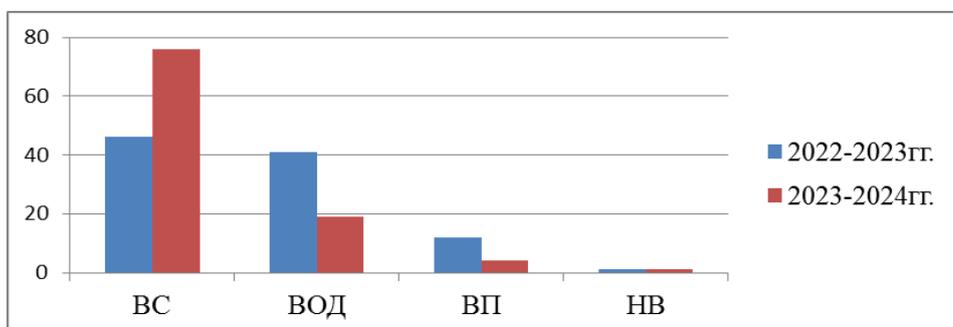
побуждения: устойчивые – 72 %, неустойчивые – 17 %, ситуативные – 11 %, не проявляет – 0 %.



знания, представления: четкие содержательные – 45 %, четкие краткие – 24 %, отрывочные фрагментарные – 22 %, не оформленные – 9 %.

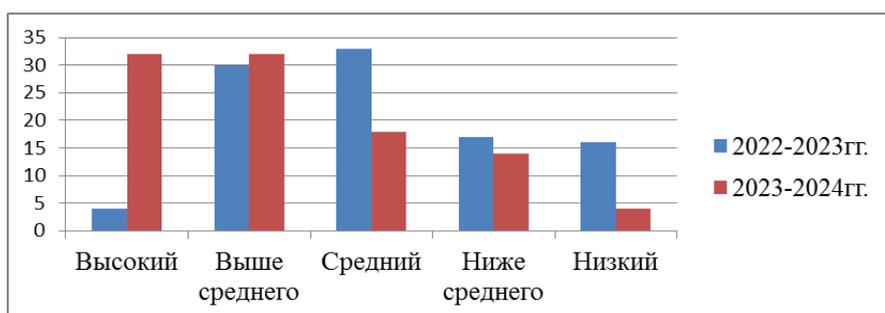


умения, навыки: выполняет самостоятельно - 76 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 19 %, выполняет с помощью взрослого – 4 %, не выполняет – 1%



**Общая моторика:**

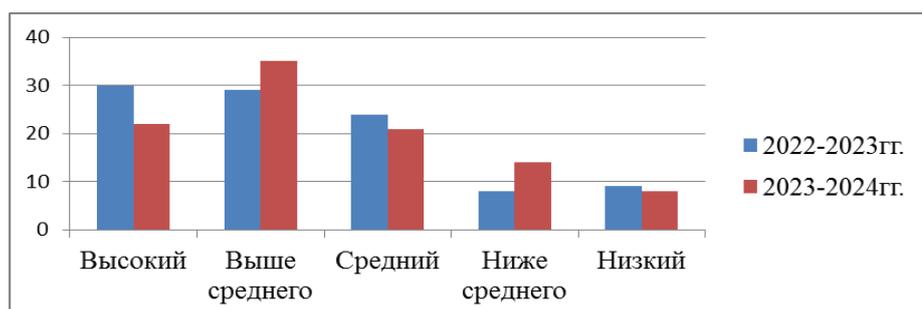
Высокий – 32 %; выше среднего – 32 %; средний – 18 %; ниже среднего – 14 %; низкий – 4 %.



**Обучение дошкольников плаванию:**

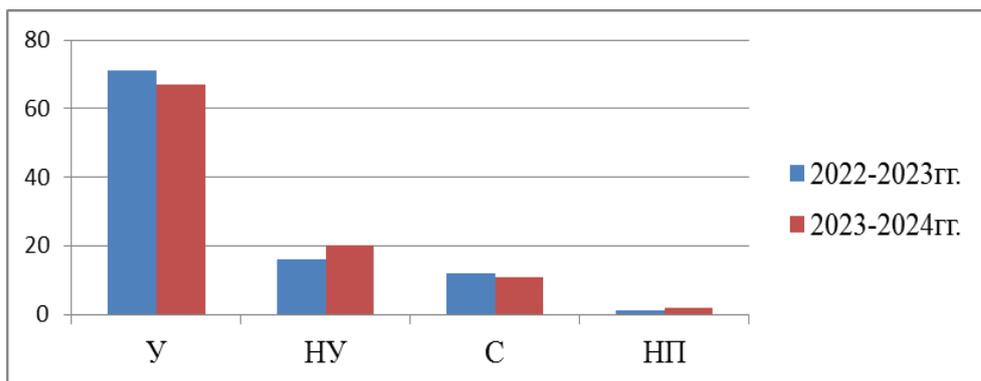
Высокий – 22 %; выше среднего – 35 %; средний – 21 %; ниже среднего – 14 %; низкий – 8 %.

ОО

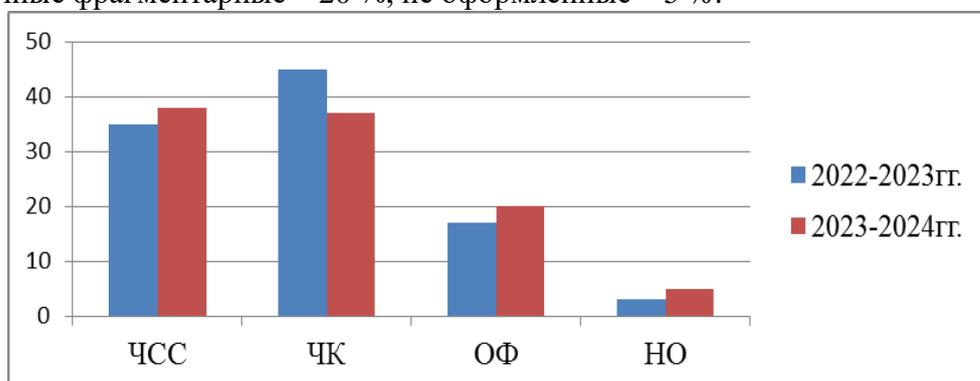


### «Познавательное развитие»

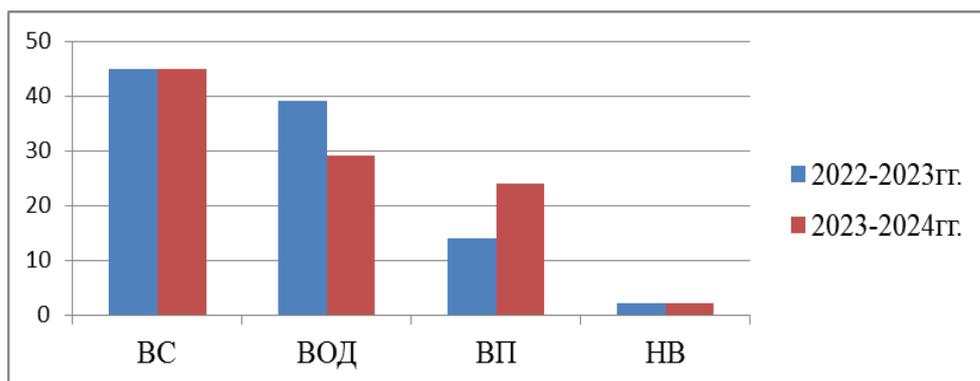
побуждения: устойчивые – 67 %, неустойчивые – 20 %, ситуативные – 11 %, не проявляет – 2%.



знания, представления: четкие содержательные – 38 %, четкие краткие – 37 %, отрывочные фрагментарные – 20 %, не оформленные – 5 %.

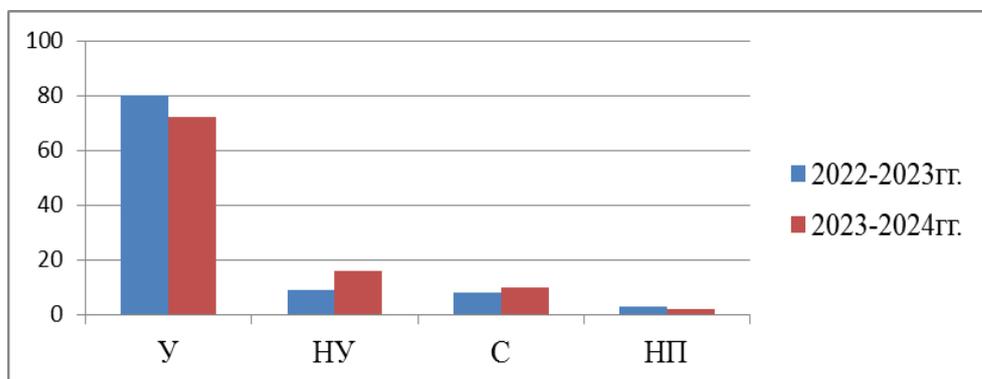


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 45 %, выполняет в общей со взрослым деятельностью – 29 %, выполняет с помощью взрослого - 24 %, не выполняет – 2 %.

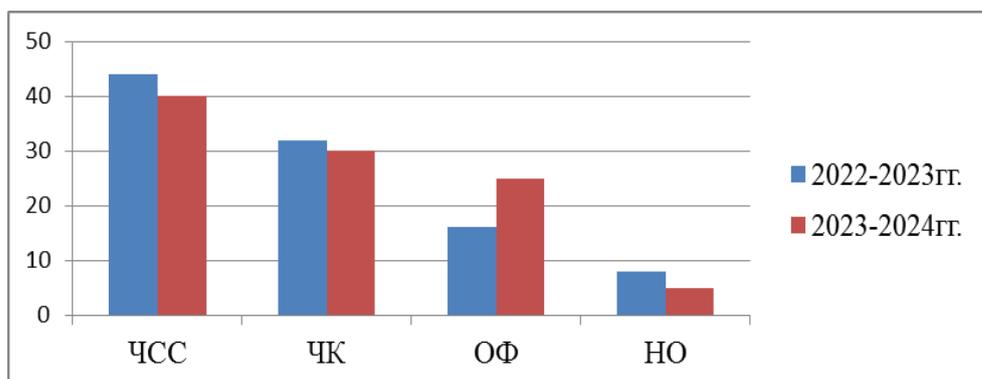


## ОО «Речевое развитие»

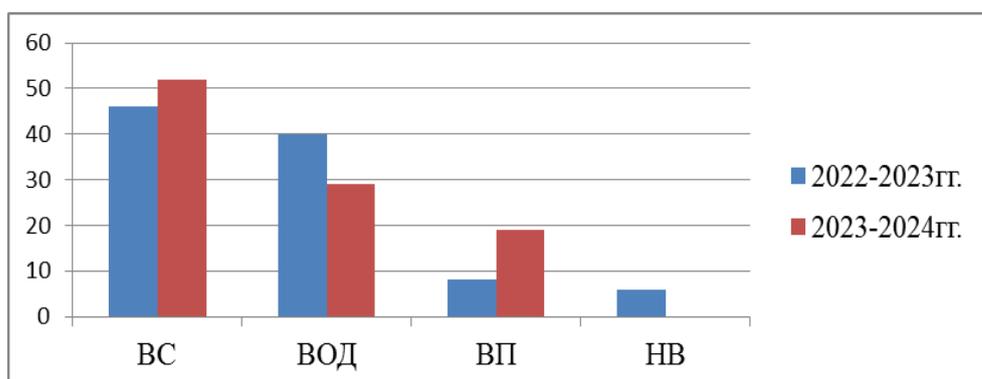
*раздел «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»* на следующем уровне: побуждения: устойчивые – 72 %, неустойчивые – 16 %, ситуативные – 10 %, не проявляет – 2 %.



знания, представления: четкие содержательные – 40 %, четкие краткие – 30 %, отрывочные фрагментарные – 25 %, не оформленные – 5 %.

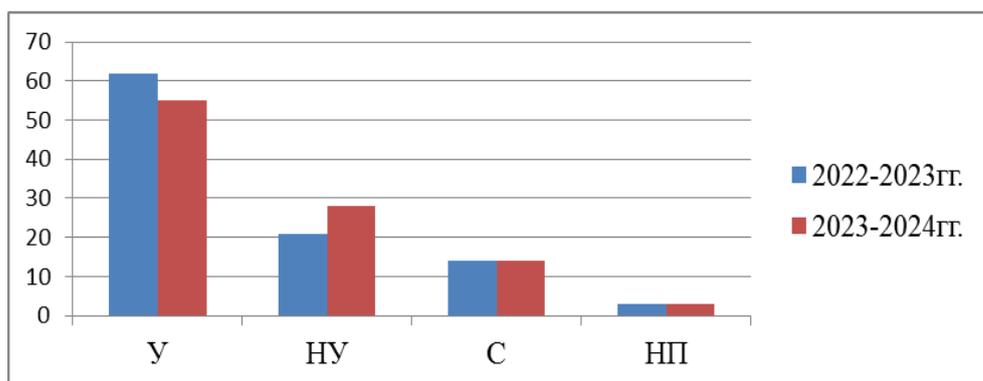


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 52 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 29 %, выполняет с помощью взрослого – 19 %, не выполняет – 0 %.

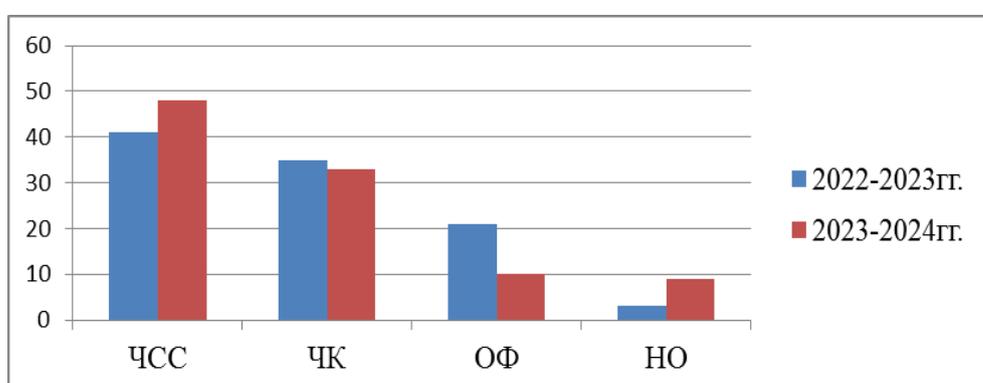


### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

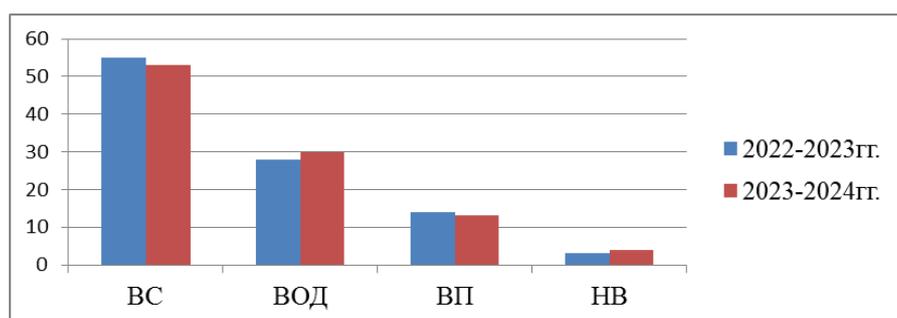
побуждения: устойчивые – 55 %, неустойчивые – 28 %, ситуативные – 14 %, не проявляет – 3 %.



знания, представления: четкие содержательные – 48 %, четкие краткие – 33 %, отрывочные фрагментарные – 10 %, не оформленные – 9 %.

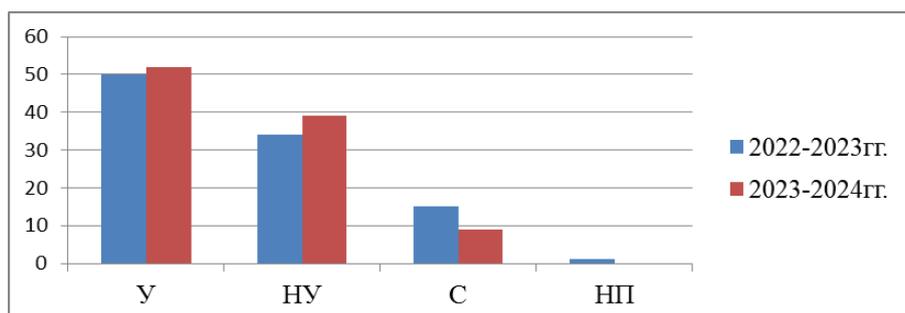


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 53 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 30 %, выполняет с помощью взрослого – 13 %, не выполняет – 4 %.

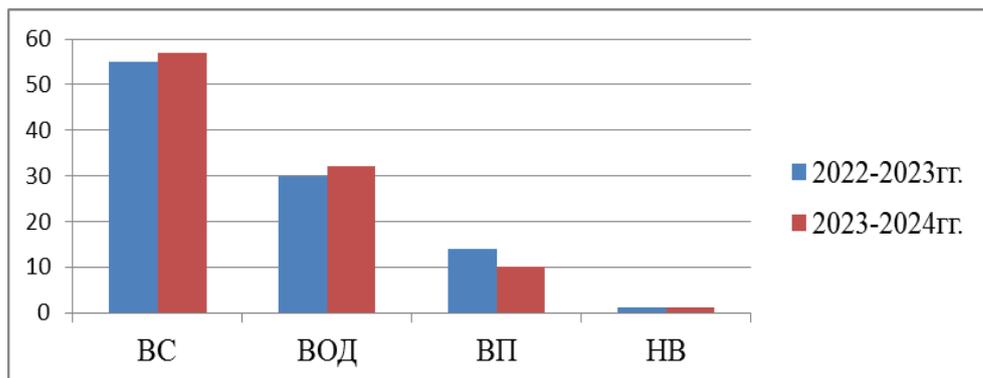


### Раздел «Игровая деятельность» на следующем уровне:

побуждения: устойчивые – 52 %, неустойчивые – 39 %, ситуативные – 9 %, не проявляет – 0 %.

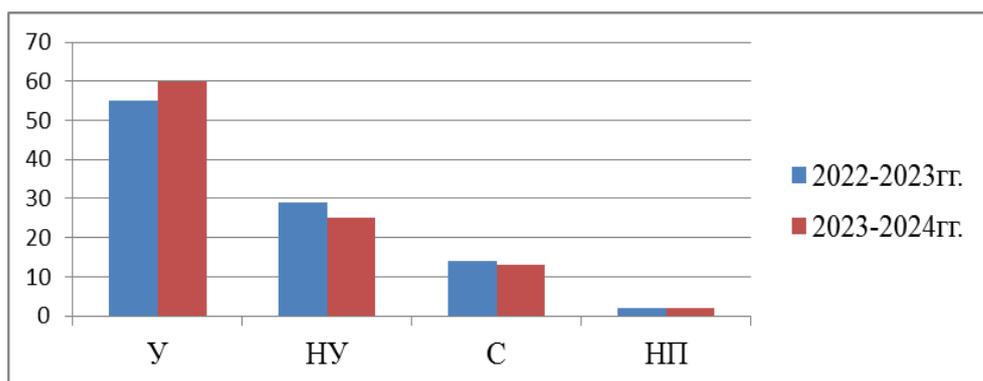


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 57 %, выполняет в общей со взрослым  
деятельности – 32 %, выполняет с помощью взрослого – 10 %, не выполняет – 1 %

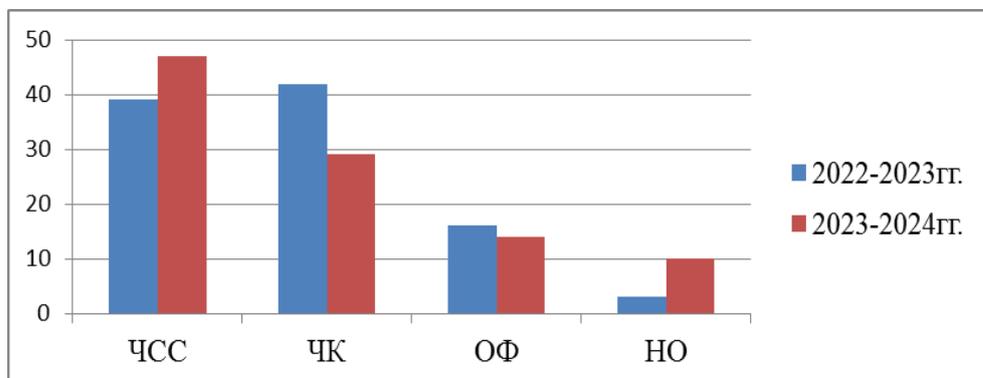


### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

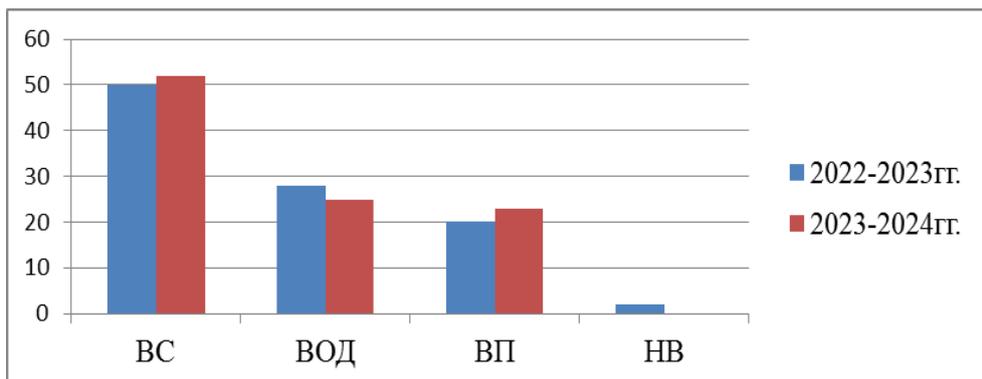
побуждения: устойчивые – 60 %, неустойчивые – 25 %, ситуативные – 13 %, не  
проявляет – 2 %.



знания, представления: четкие содержательные – 47 %, четкие краткие – 29 %, отрывочные фрагментарные – 14 %, не оформленные – 10 %.

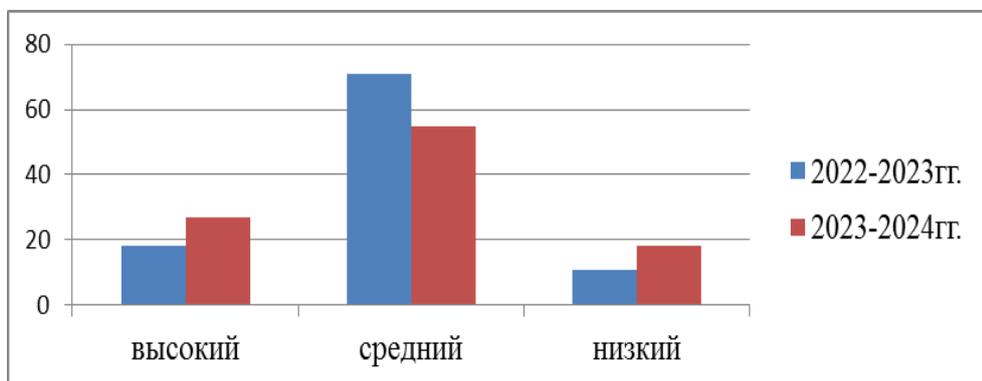


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 52 %, выполняет в общей со взрослым  
 деятельности – 25 %, выполняет с помощью взрослого – 23 %, не выполняет – 0 %.

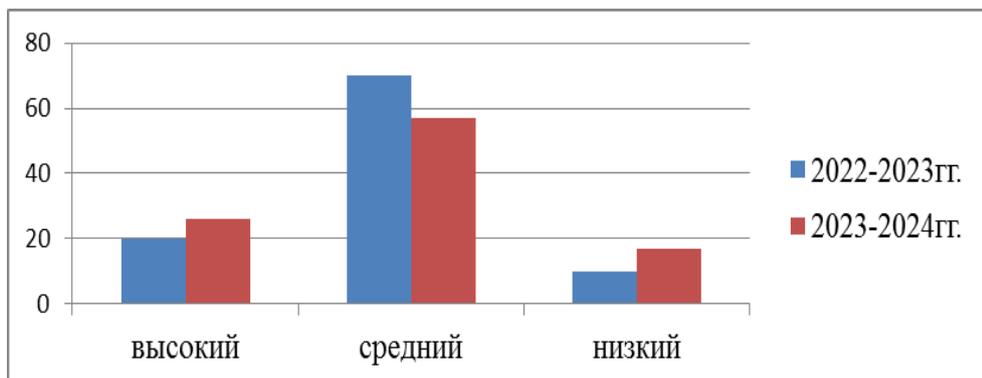


**Раздел «Музыкальная деятельность»** на следующем уровне:

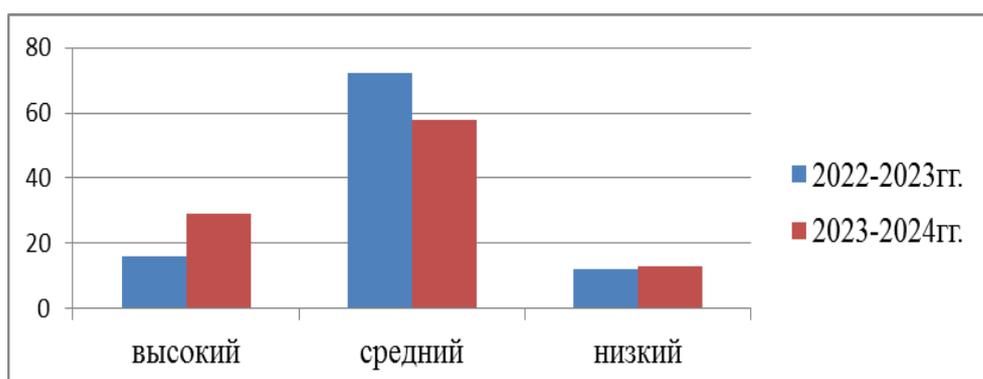
Слушание: высокий – 27 %, средний – 55 %, низкий – 18 %.



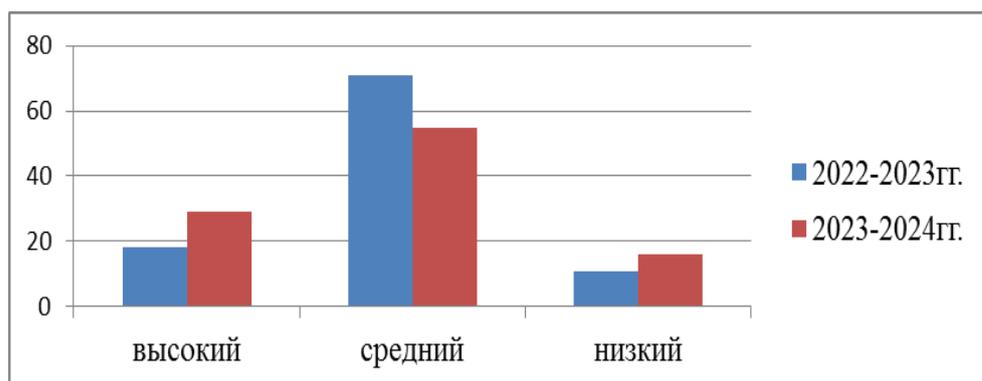
Пение: высокий – 26 %, средний – 57 %, низкий – 17 %.



Музыкально-ритмические движения: высокий – 29 %, средний – 58 %, низкий – 13 %.



Игра на детских музыкальных инструментах: высокий – 29 %, средний – 55 %, низкий – 16 %.



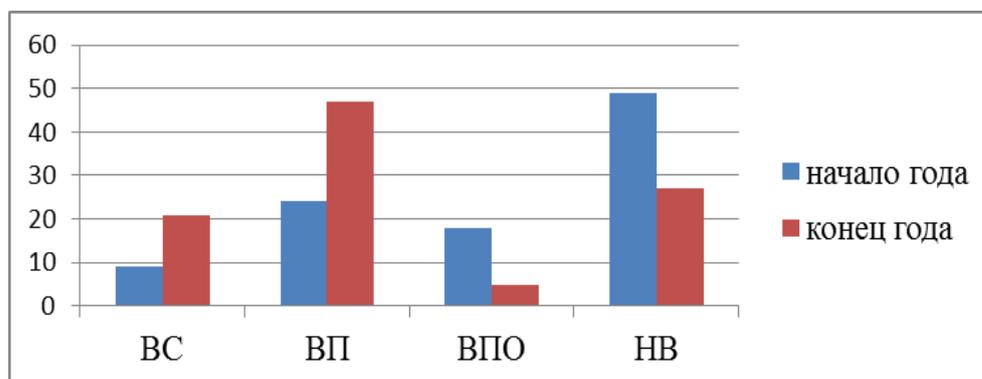
При сравнении результатов, полученных в 2022 – 2023 и в 2023 – 2024 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справиться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.

По ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

**Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (воспитанники с ЗПР) за 2023 - 2024 учебный год**

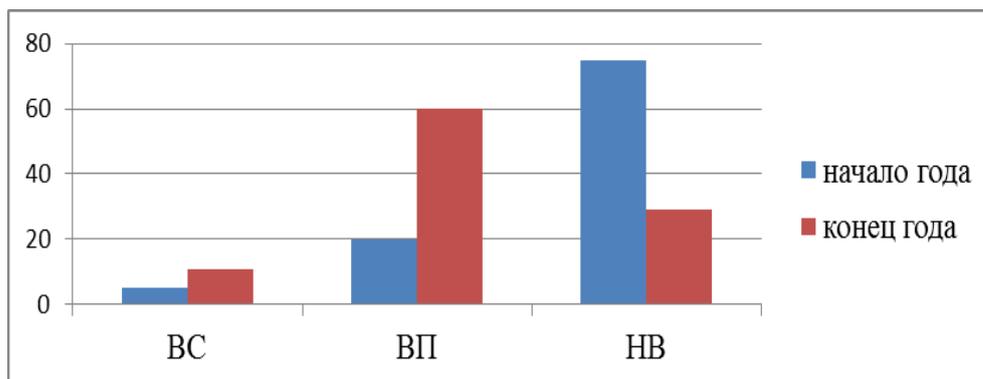
**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

ВС - выполняет самостоятельно, ВП - выполняет с направляющей помощью взрослого, ВПО – выполняет после обучения, НВ - не выполняет.



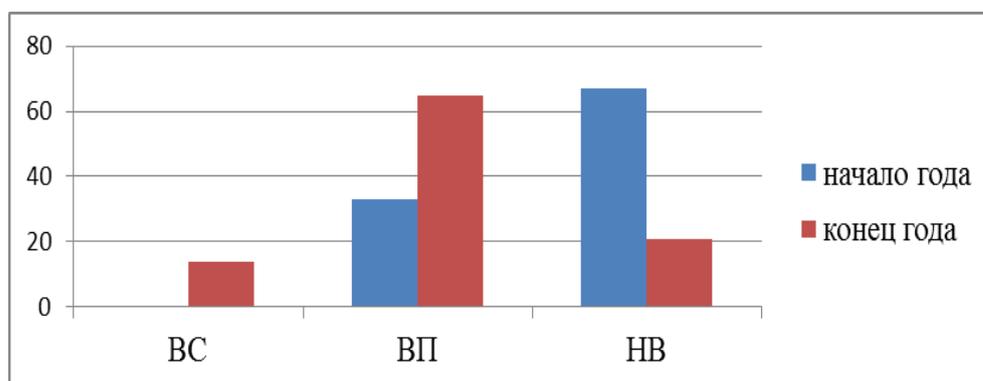
### ОО «Речевое развитие»

ВС - выполняет самостоятельно, ВП - выполняет с направляющей помощью взрослого, НВ - не выполняет.



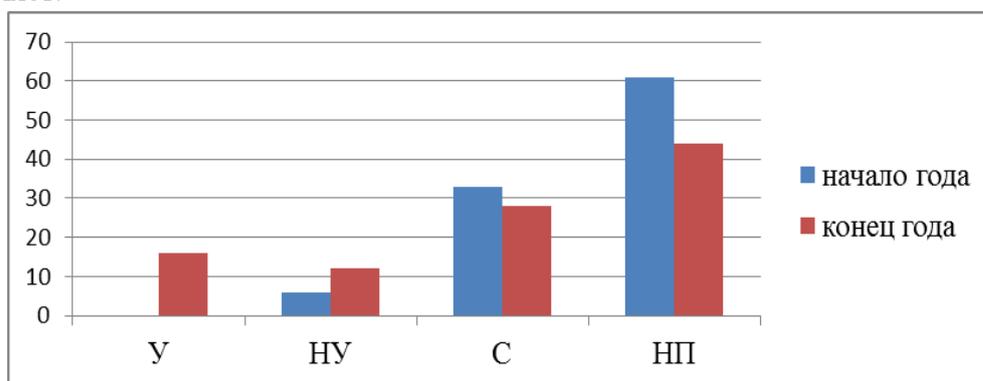
### ОО «Познавательное развитие»

ВС - выполняет самостоятельно, ВП - выполняет с направляющей помощью взрослого, НВ - не выполняет.

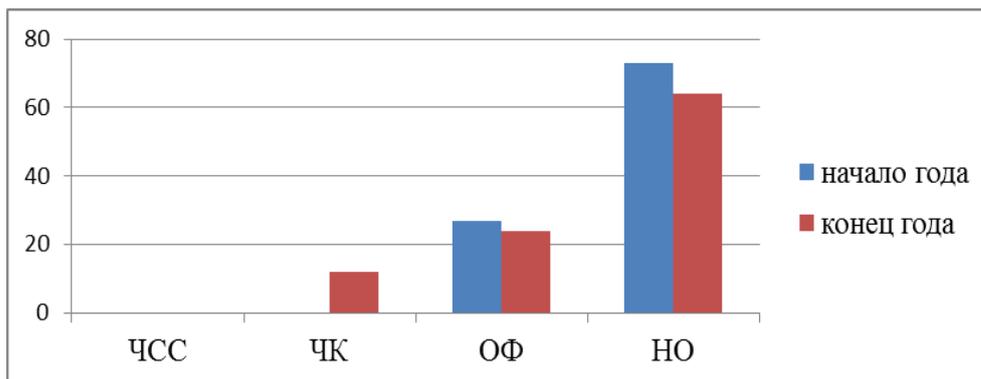


### ОО «Физическое развитие»

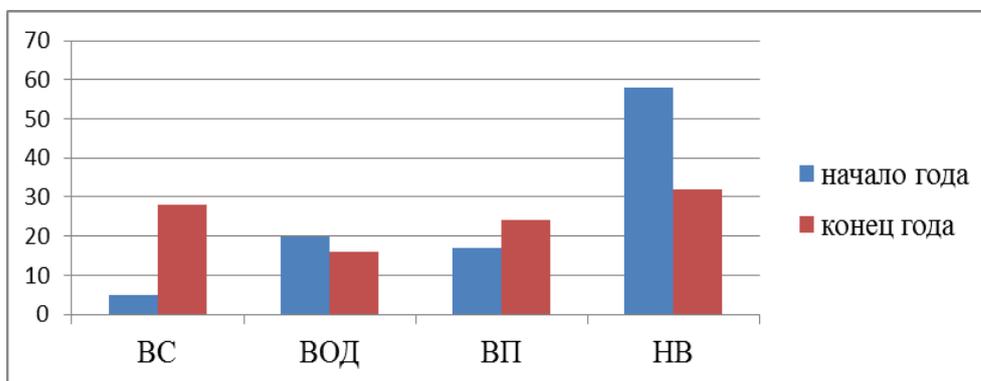
Побуждения: У - устойчивые, НУ - неустойчивые, С - ситуативные, НП - не проявляет.



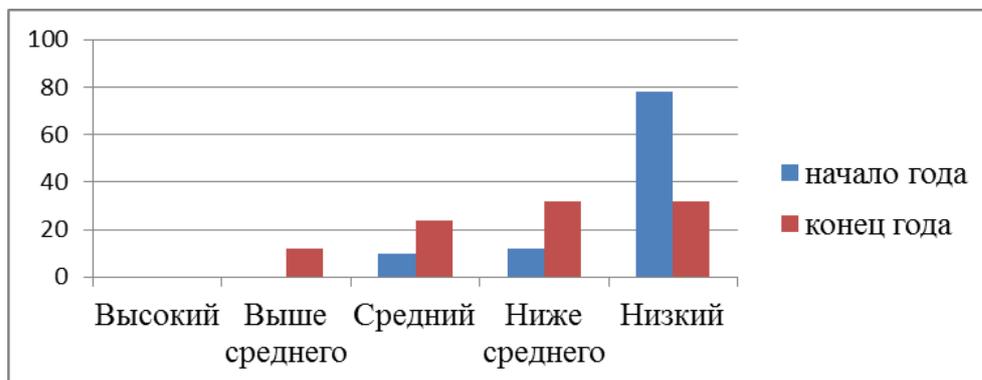
Знания, представления: ЧСС - знания, представления: четкие содержательные, ЧК - четкие краткие, ОФ - отрывочные фрагментарные, НО - не оформленные.



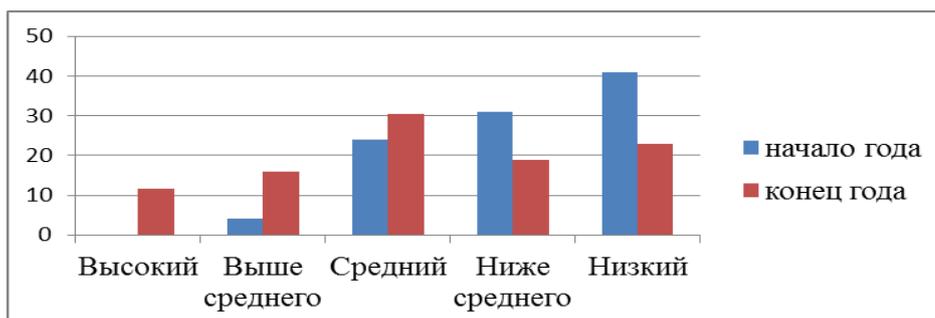
Умения, навыки: ВС - выполняет самостоятельно, ВП - выполняет в общей со взрослым деятельности, ВП - выполняет с помощью взрослого, НВ - не выполняет.



**Общая моторика:**

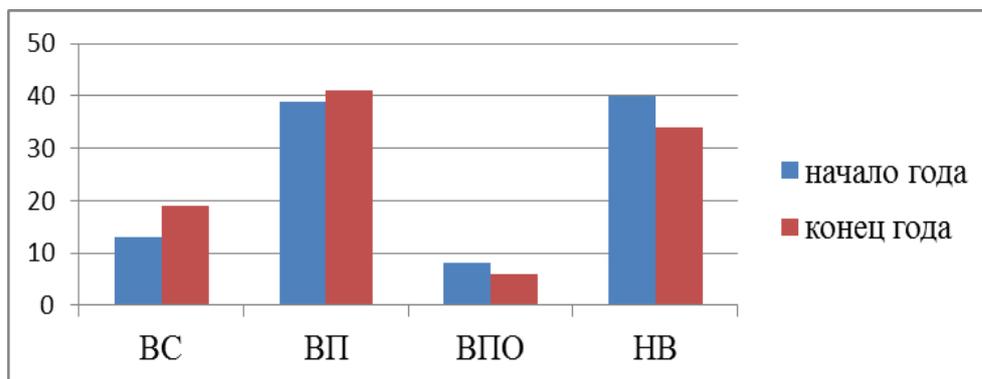


**Обучение дошкольников плаванию:**



## ОО «Социально – коммуникативное развитие»

ВС - выполняет самостоятельно, ВП - выполняет с направляющей помощью взрослого, ВПО – выполняет после обучения, НВ - не выполняет.



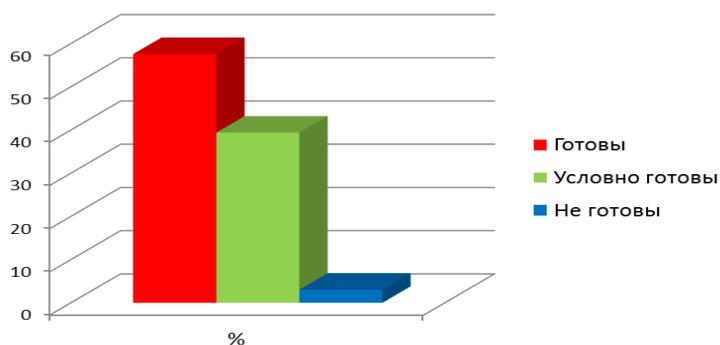
Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. У всех детей слабо развита мелкая и крупная моторика, а также зрительно – двигательная координация. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. У детей данной группы наблюдаются трудности в обучении обусловленные индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня. Кроме того, воспитанники посещают детский сад эпизодически, часто находятся на плановых обследованиях, стационарном лечении.

В связи с этим у детей данной группы наблюдается незначительная положительная динамика к концу учебного года.

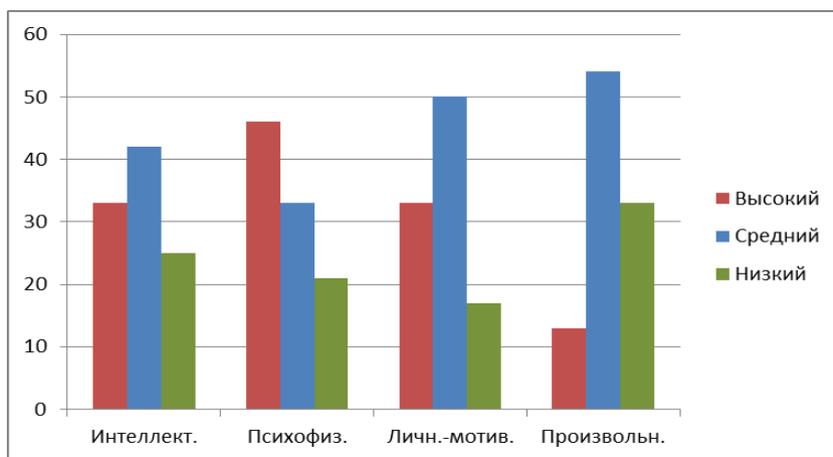
### Психологическая готовность к школе детей за 2023-2024 гг. (сводные данные)

В 2023 – 2024 гг. выпуск 34 человека из 3 подготовительных к школе групп компенсирующей направленности. В таблице отражены показатели готовности у 33 детей, 1 воспитанник не проходил тестирование, так как не посещает детский сад, находится на домашнем режиме. На дублирование ДОУ оставлены 2 детей.

уровень готовности	количество	%
<b>готовы</b>	19	58
<b>условно готовы</b>	13	39
<b>не готовы</b>	1	3



Уровень готовности	Компоненты психологической готовности			
	интеллектуальный	психофизиологический	личностно-мотивационный	произвольность
высокий, %	33	46	33	13
средний, %	42	33	50	54
низкий, %	25	21	17	33



### Анализ психологической готовности детей к школе 2023 – 2024 учебный год (сводные данные).

В 2023 - 2024 учебном году ДОО выпустил 34 воспитанника из трех подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих в анамнезе нарушения разной степени. Из 34 человек на дублирование осталось 2 детей по возрасту, состоянию здоровья и рекомендациям врачей-специалистов. Диагностика проводилась у 33 воспитанников, еще 1 ребенок не диагностировался, т.к. находится на домашнем режиме, не посещает ДОО.

Результаты диагностики психологической готовности к школе у обследованных детей показали, что готовы к обучению 19 детей (58%), условно готовы 13 детей (39%) и не готовы 1 ребенок (3%). Дети, которые готовы и условно готовы к обучению в школе, поступают в общеобразовательные школы города, а также в учреждения компенсирующего вида. Среди 2 детей, оставшихся на дублирование подготовительной к школе группы ДОО: 1 ребенок не готов к школьному обучению, еще 1 ребенок условно готов.

Проанализировав результаты диагностики психологической готовности будущих первоклассников, было выявлено, что у большинства детей на хорошем уровне (высокий, средний) сформированы *интеллектуальный компонент* готовности (включающий в себя общую осведомленность, развитие памяти, внимания и мышления), *психофизиологический компонент*, а также *произвольность*, но, тем не менее, встречаются и низкие показатели перечисленных показателей. Так, качественный анализ полученных данных в отдельности демонстрирует у более 20% детей снижение уровня развития внимания, недостаточное развитие мелкой моторики рук, у 21% воспитанников присутствует слабое развитие зрительно-моторной координации, у 33% встречаются значительные трудности произвольности психических процессов, саморегуляции и контроля поведения. Также продолжает расти число агрессивных, тревожных, гиперактивных детей. Отдельно стоит остановиться на *личностно-мотивационном компоненте*. У обследуемых детей сформировано представление о школе, доминирующими мотивами учения у них являются – собственно учебно-познавательный мотив, широкий социальный и позиционный мотивы. Но на сегодняшний день прослеживается выраженная тенденция в том, что дети понимают, зачем нужна школа, для чего необходимо учиться, но желания туда идти нет, т.к., по их мнению, это сложно, надо много запоминать, думать, а это трудно и для многих не интересно. Цветовой тест Люшера, который помогает оценить эмоциональную составляющую, показывает, что у части ребят наблюдаются переживания относительно школы, по сути, они боятся туда идти, плохо себя ощущают, проявляют тревожность, также есть дети, которые демонстрируют инфантильную позицию, не чувствуют ответственности, у 17% выражен игровой мотив. Важно отметить, что часть детей подготовительных групп переживают кризис семилетнего возраста, что на сегодняшний день вполне допустимо, т.к. его лучше прожить до поступления в школу.

Детальное изучение полученных результатов помогает нам в разработке групповых и индивидуальных программ по подготовке детей к школе на будущий год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в подобных программах, своевременная коррекция возникающих трудностей, заинтересованность родителей к обучению и воспитанию своего ребенка, а также профессионализм педагогических кадров помогают успешно предупреждать школьную дезадаптацию, а также неблагоприятные варианты психического развития детей при обучении в первом классе.

В подготовительной к школе группе №6 всего 12 воспитанников. Среди 12 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 7 человек (58%), условно готовы - 4 детей (33%), не готовы - 1 ребенок (8%). Один ребенок остается на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе №8 всего 10 воспитанников. Среди 10 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 5 человек (50%), условно готовы - 5 детей (50%), не готовых нет.

В подготовительной к школе группе №12 всего 12 воспитанников. Среди 12 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 6 человек (50%), условно готовы - 3 детей (25%), не готовы - 3 ребенка (25%). Четверо детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе №11 всего 12 воспитанников, из них 11 продиагностированы, еще 1 не диагностировался, т.к. находится на домашнем режиме. Среди продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 7 человек (67%), условно готовы - 4 детей (36%), не готовых нет. Один ребенок остается на дублирование в нашем ДОУ.

**В 2023-2024 учебном году в группах дошкольного образовательного учреждения были реализованы следующие педагогические проекты:**

- В группе № 1 (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) – педагогический познавательный проект «Цветная неделя» май 2024 г. педагогический познавательно-творческий проект «Соленое тесто».

- В группе № 3 (воспитатели Иваниди И. М., Юдина О. А.) - педагогический проект «Развиваемся, играя», педагогические познавательно-исследовательские проекты «Песочная страна», «Вода. Какая она?».

- В группе № 5 (воспитатели Александрова О. Ю., Матвеева М. А.) – педагогический познавательно-исследовательский творческий проект «Тайны бабушкиного сундучка (подпроект – «Бабушкин платок») - октябрь – декабрь 2023 г., педагогический познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике – «Огород – малыш» - март – май 2024 г.

- В группе № 8 (воспитатели Митина И. С., Флинкман В. М.) – педагогический познавательно-творческий проект по творчеству А. С. Пушкина – июнь 2024 г.

- В группе № 10 (воспитатели Салова Л. С., Гаврилова С. В.) - педагогический проект «Много дней интересных на свете, всей душой их любят дети», педагогический познавательно-исследовательский проект «Огород на окне».

- В группе № 11 (учитель-логопед Козлова И. А., воспитатели Кажева Т. А., Воеводина О. Н.) – педагогический проект «Синичкин день» 06.11-10.11.23 г.

- В группе № 12 (воспитатели Нестерова Е. И., Отвиновская А. С.) - совместный педагогический проект с детьми и родителями «Чудесный мир народной игрушки» - ноябрь 2024 г.

Традиционно в детском саду реализуются проекты с детьми старшего дошкольного возраста педагогический познавательно-творческий проект «По страницам эпоса «Калевала»- февраль, педагогический познавательно-творческий проект «Волшебный мир театра» - март, педагогический познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава» - май.

С 25 по 29 сентября 2023 г в детском саду традиционно прошла Неделя безопасности под названием «Азбука безопасности». Каждый день недели был посвящен своей теме. Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасности. Разнообразие форм позволило детям проявить свою активность и творчество. Каждая деятельность содержала как познавательный, так и занимательный материал.

Традиционно 04 октября в преддверии Всемирного дня животных в детском саду была организована Благотворительная акция «Мы можем помочь». В рамках акции воспитанники вместе с родителями и педагогами подготовили подарки для братьев наших меньших (крупы, консервы, корма, игрушки, витамины, одеяла, ветошь и др.), которые были доставлены в приют «НАДЕЖДА».

С 30 октября по 03 ноября 2023 года в группах среднего и старшего дошкольного возраста прошли разнообразные тематические мероприятия, объединённые одной темой – «День народного единства». Дети познакомились с историей возникновения праздника, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения.

10 ноября 2023 г. традиционно в ДОУ накануне народного праздника «Синичкин день» прошел праздник для старших дошкольников, посвященный «Синичкиному дню». Организация и проведение таких мероприятий помогают воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

С 07 ноября по 10 ноября 2023 года в ДОУ состоялась Неделя, посвященная сюжетно - ролевым играм «Давайте поиграем». Все проведенные мероприятия повысили у детей

интерес к различным видам игр и способствовали возникновению желания продолжать играть в новые игры, с которыми их познакомили педагоги и после проведения недели.

14 ноября 2023 г. в нашем детском саду традиционно прошел народный праздник «Кузьминки». В основу праздника легла карельская сказка «Ледяные кузнецы» автор Анна Тиллес. Благодаря народным праздникам дети погружаются в атмосферу, которая способствует воспитанию любви к малой родине, формированию знаний о быте и традициях наших предков.

16 и 17 января 2024 г. в детском саду традиционно прошли «Рождественские колядки».

Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к культуре и традициям своего края и Родины. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Накануне дня защитника Отечества воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в акции «Напиши письмо солдату». Совместно с воспитателя групп дети сделали открытки для солдат и отправили поздравления с днем защитника Отечества. Такие акции являются неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В детском саду с 22 по 26 января 2024 года прошла экологическая акция «Сбереги дерево - сдай макулатуру!». Сотрудники детского сада и семьи воспитанников не остались равнодушными и приняли участие в экологической акции!!! Собранная макулатура была отправлена 6 февраля 2024 года в компанию «ЮВИСПЬ» Петрозаводск, занимающуюся переработкой вторсырья. Всего было собрано 340 кг. Такие мероприятия позволяют формировать основы экологического сознания дошкольников.

Традиционно 28 февраля 2024 г. в нашем детском саду в день рождения карело-финского эпоса «Калевала» прошло музыкально-литературное развлечение «Путешествие в Калевалу» для воспитанников подготовительных к школе групп. Благодаря таким мероприятиям воспитанники приобщаются к культурным традициям своего края и у детей формируются духовно-нравственные основы личности.

15 марта 2024 года традиционно в детском саду прошел народный праздник Масленица. Всю неделю дошкольники готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На занятиях дети узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. У нас все знают, что на Масленицу у каждого три дела: с горок кататься, блинами объедаться, и с зимушкой прощаться! Такие мероприятия позволяют воспитанникам приобщаться к культуре и традициям своей Родины, что является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

С 25 по 29 марта 2024 г. в детском саду прошла традиционная театральная неделя, которая была посвящена сказкам дедушки Корнея. Участвуя в Театральной неделе «Сказки дедушки Корнея», дети еще раз встретились с героями замечательных сказок Корнея Чуковского. Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественного эстетического воспитания. Ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения и неуверенности в себе. Театр учит ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт. Участвуя в театральной неделе, у каждого ребенка появляется возможность проявить свои таланты, выдумывать, фантазировать, воплощать свои фантазии в сказочные образы.

В преддверии Дня Космонавтики в нашем детском саду традиционно прошла тематическая неделя, посвящённая космосу. Благодаря деятельности, организованной педагогами в рамках «Космической недели» воспитанники детского сада узнали много нового о космосе, проявили свою познавательную и творческую активность, а самое главное педагоги способствовали формированию чувства гордости и уважения к Родине и людям

космических профессий. Такие тематические недели очень важны, ведь они способствуют формированию духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников.

В преддверии дня Весны и труда в детском саду прошли мероприятия, способствующие формированию основ трудового воспитания у детей дошкольного возраста. 27 апреля во всех дошкольных группах воспитанники совместно с педагогами приняли участие в трудовой деятельности. Трудовая деятельность систематически проходит в нашем детском саду, дети с удовольствием принимают в ней участие. Ведь когда ребенок трудится, он чувствует себя взрослым, ведь ему доверили сделать то, что обычно делают взрослые. Трудовая деятельность не только способствует формированию навыков и умений, но и воспитывает в детях чувство уважения к труду взрослых.

В канун праздника Пасхи в детском саду традиционно прошли мероприятия, посвященные светлomu празднику. Музейный педагог Ирина Анатольевна Жагорова на занятиях по музейно – образовательной деятельности рассказала ребятам среднего и старшего дошкольного возраста о традициях празднования этого Светлого дня, о раскрашивании яиц на Пасху, о разновидностях пасхальных яиц (писанки, крашенки, крапанки и т. п.), о символике цветов и узоров на пасхальных яйцах. Дети с интересом слушали об истории праздника, о предназначении пасхального яйца.

С 29 апреля по 13 мая 2024 г. в канун празднования Дня Победы в детском саду традиционно был реализован педагогический познавательно-творческий проект «Этих дней не смолкнет слава...». Реализация данного проекта способствовала формированию представлений о войне у дошкольников, воспитанию чувства гордости за свой народ и уважения к тем, кто прошел через все тяготы военного времени.

15 мая 2024 года в рамках Международного дня семьи в детском саду прошли мероприятия, посвященные этому дню. Благодаря данным мероприятиям у воспитанников ДОО формируются понятия о важности семьи, о том, что семья имеет огромное и первостепенное значение в воспитании ребенка.

В конце мая в детском саду традиционно в преддверии летнего сезона, в бассейне прошли занятия по безопасности на воде. Данные занятия по безопасности на воде призваны расширить знания детей о правилах поведения на воде во время летнего отдыха у водоёма, и о причинах возникновения несчастных случаев на воде, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, при возникновении экстремальной ситуации.

С 27 мая по 31 мая 2024 года в ДОО прошла «Неделя Здоровья». Всю неделю в детском саду проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, приобщение детей к здоровому образу жизни.

30 мая 2024 года воспитанники старших групп приняли участие в спортивном Фестивале дошкольников города Петрозаводска, который был организован Институтом физической культуры, спорта и туризма. Фестиваль был посвящён Дню защиты детей.

3 июня 2024 года в детском саду прошёл главный праздник детства – День защиты детей. В рамках празднования международного дня защиты детей в детском саду прошли мероприятия, направленные на безопасность детей в летний период, а также беседы со старшими дошкольниками о правах детей.

6 июня 2024 г. в день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина в детском саду прошли беседы и викторины по творчеству поэта, воспитанники посмотрели мультфильмы, снятые по его произведениям, а также дети познакомились со сказками в ходе чтения художественной литературы. Произведения А.С. Пушкина – это целая концепция воспитания дошкольников. При чтении произведений поэта у детей развиваются такие качества, как эмоциональность, мышление, воображение, фантазия. При изучении стихов и сказок этого великого писателя развивается эстетическое и воспитательное значение формирования личности малышей. Произведения Александра

Сергеевича позволяют ребятам очень тонко чувствовать родной язык, расширять знания о своем народе, их быте.

7 июня 2024 г. накануне Дня Республики Карелия в нашем детском саду по традиции прошел праздник «Карельские игрища». Организация и проведение таких праздников способствует сохранению национальных традиций, воспитанию любви к родному краю.

Традиционно в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные Дню России (10, 11 июня 2024 г.). С детьми старшего дошкольного возраста педагоги провели познавательные беседы о родной стране, вспомнили символику страны, прочитали стихи и рассказы о России, выполнили коллективные работы «Гордо реет флаг России» по созданию главного символа России – флага. Заключительными мероприятиями празднования Дня Росси в детском саду стали спортивный праздник «Народные игры для малышей» и праздник, посвященный празднованию Дня России «Моя родина - Россия» для старших дошкольников. Такие мероприятия направлены на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста, воспитание любви к своей родине, уважения к российскому многонациональному народу.

19 июня 2024 года для воспитанников старшего дошкольного возраста прошло физкультурно-музыкальное развлечение по правилам дорожного движения. Обучение детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса. Именно в стенах детского сада начинается познание детьми азов ПДД, узнают о взаимодействии таких понятий, как пешеход и транспортное средство, аварийность и травматизм, учатся правильно вести себя на дорогах и в транспорте.

21 июня 2024 г. традиционно в нашем детском саду прошло гуляние на Троицу. Проводя русские народные праздники, мы не только знакомим детей с традициями и обычаями своего народа, но и воспитываем в них любовь к родному краю, учим бережно относиться к его природным богатствам и культурному наследию.

05 июля 2024 г. целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма, в гости к воспитанникам детского сада пришла Коробова Анастасия Александровна, инспектор пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции по г. Петрозаводску., которая провела профилактическое мероприятие «Юный пешеход!» с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. Главная цель которого закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на улице.

В преддверии Дня семьи, любви и верности в детском саду прошли мероприятия, направленные на формирование представлений воспитанников о данном празднике, а также на воспитание уважительного отношения к членам семьи.

**Воспитанники дошкольного образовательного учреждения приняли участие в 2023 – 2024 учебном году в следующих конкурсах:**

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь 2023 г.	Фестиваль детского творчества «Кладовая осени» гр.10 – 3 гр.11 - 3  Ежегодный городской конкурс «Песочные фантазии»	Республиканский заочный конкурс краеведческих поделок из природного материала "Чудеса природы" <b>Участники</b> гр.6 – 2 гр.7 – 2 гр.10 – 1		

	<p><b>Лауреаты III</b> гр.11 - 2 гр.12 - 8</p> <p><b>Участники</b> гр.2 - 5 гр.6 – 7 гр.7 – 2 гр.10 - 8</p>	гр.12 - 1		
Октябрь 2023г.	<p><b>Городской</b> фестиваль «Карапуз – шоу: Осенняя карусель» в номинации «Художественное слово» (МДОУ «Д/с №74»)</p> <p><b>Участники</b> гр.5 – 6 гр.6, 12 - 5</p> <p>VIII фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии»</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 4 гр.7 – 4 гр.9 – 7</p> <p><b>Победитель</b> Дистанционного квеста "Знатоки природы" гр.12 - 1</p>	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» (ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник)</p> <p><b>Лауреаты II степени</b> гр.№ 6 – 10</p> <p>VIII республиканском конкурсе детского рисунка для дошкольников "Волшебный мир театра"</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 2 гр. 8 – 1</p>	<p>Всероссийская познавательная акция «Что мы знаем о птицах»</p> <p><b>Участники</b> гр.№ 11 - 4</p> <p>Всероссийский день ходьбы</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 10</p> <p><b>Лауреаты II степени</b> Всероссийского конкурса плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» гр.№ 6 – 10</p>	
Ноябрь 2023	<p>Городской фестиваль песни «Моя мама лучше всех»</p> <p><b>Победители</b> <b>Участники</b> гр.5 – 5 гр.7 – 7 гр.9 – 7 гр.10 - 8</p> <p>Конкурс детского рисунка «Энергетика глазами детей» (Кафедра ЭПиЭ ПГУ)</p> <p><b>Участники</b></p>	<p>IV республиканский конкурс художественного слова «Глаголики» (Детский театральный центр»)</p> <p><b>Победители</b> гр. 8– 1 гр. 10– 1</p> <p><b>Лауреаты</b> гр.6 – 1 гр. 10– 3 гр. 12 – 1</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 2 гр. 12 – 1</p>	<p>Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»</p> <p><b>Победители</b> гр.6 – 5</p> <p>Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 2</p>	

	<p>гр.6 – 3 гр.8 – 1 гр.7 - 1 гр. 12 – 1</p> <p>Открытый городской конкурс рисунка «Мамина улыбка»</p> <p><b>Победители</b> гр. 10– 1 гр.12 – 1</p> <p><b>Участники</b> гр.2 – 1 гр. 6 – 2 гр. 7 – 2 гр. 8 – 2 гр.9 – 2 гр. 10– 2 гр. 11 – 2 гр. 12 – 1</p> <p>Городской конкурс «Новогодний дом с историей» среди педагогов и семей воспитанников ДОО Петрозаводского гор. округа</p> <p><b>Участники</b> гр. 2 – 1 гр. 6 – 10 гр. 8 – 2</p>	<p>Региональная акция ФГБУ «Заповедник Кивач» «Зима синички»</p> <p><b>Участники</b> гр.11 - 2</p> <p>Республиканский фестиваль музыкального детского творчества, посвященный Дню матери «Маме с любовью»</p> <p><b>Участники</b> гр.5 – 5 гр.7 – 7 гр.9 – 7</p> <p>IV Республиканского ежегодного вокально-инструментального конкурса "Маме! Для мамы! О маме!"</p> <p><b>Участники</b> гр.5 – 1 гр.6 - 7 гр.9 – 7 гр. 10 – 1</p> <p>Республиканский творческий конкурс ФГБУ «Заповедник Кивач» «Рукавички»</p> <p><b>Участники</b> гр.1 - 8 гр.6 – 7 гр.8 – 5 гр.12 - 8</p>	<p>гр.10 - 1 гр.12 – 1</p> <p>Всероссийский конкурс детского творчества «Любимая мама»</p> <p><b>Победители</b> гр.11 – 2</p> <p>Всероссийский конкурс кормушек «Воробей не робей»</p> <p><b>Участники</b> гр. 2 -1</p>	
Декабрь 2023	<p>Дистанционный конкурс семейного конкурса «Зимняя сказка» (МБДОУ № 79)</p> <p><b>Участники</b> гр.6 – 2 гр.12 – 3</p>	<p>Республиканский дистанционный фестиваль детского творчества «Снежные ангелочки» (МБДОУ № 120)</p> <p><b>Участники</b></p>	<p><b>Участники</b> Всероссийский детско- юношеский конкурс авторского рисунка, ёлочной игрушки и фотографии «Самая нарядная ёлочка»</p>	

	<p>Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» (ДТДиЮ) <b>Участники</b> гр.1 - 5 гр. 2 -1 гр. 6 – 3 гр. 12 – 2</p> <p>Дистанционный конкурс поделок «Фестиваль новогодних сказок» (МБДОУ № 110) <b>Участники</b> гр.1 - 4 гр.2 – 5 гр.5 – 1</p> <p>Городской конкурс «Зимние сказки Гипербореи 2024» <b>Участники</b> гр.1 - 4 гр.5 – 8 гр.7 - 8 гр.10 – 5 гр.12 - 8</p> <p><b>Участники</b> Городского конкурса рисунков от Ситилинк «Времена года» гр.10 – 10</p> <p>Городского конкурса «Новогодний дом с историей» <b>Участники</b> гр. 2 – 5 гр.6 – 8 гр. 8 – 2</p> <p>Городской фестиваль</p>	<p>гр.7 - 3</p> <p>Региональный этап международного конкурса творческих работ детей и юношества «Волшебное Рождество» <b>Участники</b> Гр.6 - 1 гр.10 – 7</p> <p>Республиканский конкурс рисунков генеалогического общества Карелии «Человек семьёю крепок» гр. 10 – 3</p>	<p>моя» гр. 11 – 1</p> <p><b>Победители</b> Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебные узоры зимы» гр.11 – 1</p> <p><b>Участники</b> Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Осторожно, зима!» (высшая школа делового администрирования) гр. 6 – 4</p> <p><b>Победители</b> Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» (высшая школа делового администрирования) гр. 6 – 4</p>	
--	---	--	--	--

	<p>оркестров «Новогоднее настроение» <b>Участники</b> гр.6 – 5</p> <p>Городской фестиваль «Новогодний фейерверк» <b>Участники</b> гр. 7 - 2 ребенка, гр. 6 – 4 гр. 12 – 3</p>			
<p>Январь 2024</p>	<p><b>Участники</b> Игра «Финансовый Челлендж. Я покупатель!» гр. 8 – 1 гр.11 – 2 гр. 12 - 1</p>	<p><b>Лауреат</b> конкурса «Кижский улучшайзер» в номинации «Кижская смекалка» гр.6 – 1 гр.3 – 1 (Юдина О.А.) <b>Участники</b> Республиканского конкурса декоративно- прикладного творчества «Душе настало пробуждение» гр. 8 – коллективная работа гр. 10 – 2 коллективных работы гр. 12 – коллективная работа</p>	<p><b>Участники</b> Дистанционный конкурс детского творчества, посвящённый 190- летию сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок» гр. 2 – 1 гр. 6 – 4 гр. 10 - 5 гр. 11 - 2 гр. 12 - 2</p>	
<p>Февраль 2024</p>	<p>Фестиваль детского музыкального творчества «Зажигаем звёзды» среди дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа гр. 6 – 3 гр. 12 – 3</p> <p><b>Участники</b></p>	<p>Открытый Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» гр. 6 – 2 гр.7 – 2 гр.8 – 1 гр. 10 – 2 (<b>1 - Победитель</b>) гр. 11 - 1</p> <p>Открытый Республиканский</p>		

	Городской дистанционный фестиваль «Февральские звёзды», танец «маленькие солдаты» Гр.9 - 9 гр. 10 – 8	дистанционный конкурс детско-юношеских актёрских работ Театр в диалогах и монологах гр. 6 – 1 <b>(Победитель)</b> гр. 8 – 1 <b>(Лауреат)</b>		
Март 2024	<b>Участники</b> Городской конкурс детского творчества, посвящённый 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха» гр. 1 – 2, гр. 2 – 1 гр. 3 – 5 ( <b>2 - Победителя</b> ) гр. 5 – 2, гр. 6 – 3 гр.7 – 1 <b>(Победитель)</b> гр. 8 – 1, гр. 10 – 4, гр. 11 – 2, гр. 12 – 2	Республиканский творческий конкурс детских рисунков «Марш парков 2024» гр. 10 – 1  - Республиканский конкурс декоративно – прикладного творчества «Душе настало пробужденье» 10 - 8 11 – 4	<b>Участники</b> Всероссийский конкурс рисунка "Эколята-молодые защитники природы" гр.7 – 2 гр. 8 – 1  <b>Участники</b> Всероссийский конкурс «Всея семьёй» гр. 3 – 2, гр. 5 - 1 гр.7 – 2, гр. 8 – 1	Международный конкурс детского творчества «Калевала – страна солнца» гр. 6 – 1 гр. 8 - 2 гр. 12 – 1
Апрель 2024	<b>Участники</b> Участие в дистанционном городском конкурсе «Танцевальный калейдоскоп» номинации «Спортивный танец» композицией «Трус не играет в хоккей!» гр. 10 – 8 <b>Участники</b> дистанционного городского конкурса чтецов «Зажги звезду» гр.7 – 1 гр. 9 – 5 ( <b>1 Лауреат</b> ) гр. 10 – 6 гр. 12 – 1	<b>Участие</b> в дистанционном Республиканском фестивале фитнес-аэробики «Спортивная фантазия» гр. 10 – 8 <b>Участники</b> - Республиканский творческий конкурс «Климат в жизни животных и растений» гр. 10 – 1 11 – 1 Региональный конкурс «Рисуют дети!» 11 – 2 - Региональный дистанционный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»		

		10 - 6		
Май 2024	<p><b>Участники</b> городского дистанционного военно- патриотического Фестиваля «Я помню, я горжусь» (МБОУ СОШ № 35) гр. 9 – 5</p> <p><b>Участники</b> Городского конкурса чтецов «Цена Победы» (МБУК «Городской Дом культуры») гр. 6 – 1 гр. 10 – 1</p> <p><b>Участники</b> Городского творческого конкурса «Усатый –полосатый» Гр.2 - 3 гр. 11 – 2</p> <p><b>Участник</b> IV онлайн фестиваля «Мелодии детства» в номинации «Моя семья» Гр.5 - 6 гр. 10 – 1</p>			

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста и творческого развития педагогов. Педагоги имеют возможность повышать свой уровень квалификации на курсах повышения квалификации на сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли 41 педагог (100 %).

В течение всего учебного года педагоги принимали участие в онлайн вебинарах:

- Вебинар от Академии педагогов России и стран СНГ «Мнемотехника для детей 6-9 лет» (2 часа) 15.09.23.

- Всероссийский форум «Педагоги России» инновации в образовании». Онлайн-марафон «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» (36 часов) 11-15.09.23.

- Всероссийский форум «Педагоги России» инновации в образовании». Онлайн-марафон «Знарок инструментов и средств цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования» (36 часов) 11-15.09.23.

- Марафон «Три секрета развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых» (36 часов) 15-18.11.23.
- Университет детства – онлайн-встреча проекта Логоколлаборация (вебинары учителей-логопедов 2 часа) 29.11.23.
- Вебинар от академии интеллекта «Clever» «Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти» 08.01.24.
- Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» СОЦ «Мама Знайка» 10.02.2024.
- Вебинары Мерсибо: по темам «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 05.07.2023, «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела» - 09.11.23, «Технология проведения логопедической консультации» - 13.12.23, «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ - 20.12.23, Мастер-класс «Развитие пространственных представлений и осознанности у детей» - Н. Микляева – 09.11.2023, «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей» - 15.11.2023, «Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками» - 22.11.2023, «Технология развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью компьютерных игр» - 21.02.2024, «Активизация речи неговорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр «Мерсибо». Из опыта работы» «Мерсибо» - 06.03.2024
- Мастер-класс (онлайн-встреча) на портале Лого-Эксперт: по теме «Логопедический массаж»: «Что такое логопедический массаж: развенчиваем мифы», «Техники массажа: ручной, точечный, зондовый», «Современный подход в логомассаже: многофункциональная коррекция, тейпирование, трейнеры» - Лабутина Н.В. – 20-22.11.2023 г., «Фонематическое восприятие. Как работать эффективно?» Е. Балдина, Е. Круогла – 01.02.2024, «Нейродефектология – перспективное направление коррекции нарушений развития ребенка» (12 часов 21.02 2024г.)
- Вебинар «Адаптивное физическое воспитание для детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса» «УМЦ Школа 2100» - 08.02.2024, «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир» и «По планете шаг за шагом»» УМЦ «школа 2100» - 16.05.2024 г.

Успешно прошли аттестацию 7 педагогов. Высшая квалификационная категория: Дорофеева И. А., Гаврилина Т. А., Мелехина О. Г., Александрова О. Ю., первая квалификационная категория Пичкобий А. В., Пяжиева Т. Е., на соответствие занимаемой должности: Гаврилова С. В.

**В 2023 – 2024 учебном году педагоги нашего учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:**

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь 2023г.	<b>Победитель</b> конкурса «Лучшая группа детского сада» (МДОУ «Детский сад №108») – Александрова О.Ю., Матвеева М.А <b>Участники</b> Все педагоги		<b>Участник</b> Всероссийского конкурса лучших педагогических практик родительского просвещения в номинации «Лучшая методическая	

			разработка уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям» (конспект родительской гостиной «Что такое любовь?» для детей старшего дошкольного возраста) – Фиски О.Л.	
Октябрь 2023г.	<b>Участник</b> городского конкурса «Зонт для Марьяны» (Городской ДК) – Жагорова И.А.		<b>Победитель</b> IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» образовательного фонда 21 век с конспектом занятия «Дружат дети всей Земли» - Железовская О.В. <b>Участник</b> Всероссийского конкурса «Творческий воспитатель-2023» с работами:  - Практическое пособие, в виде компьютерной игры «В гостях у Джина», - «Использование кроссвордов по развитию лексики в работе с дошкольниками» - Дорофеева И.А.	
Ноябрь 2023г.	<b>Участник</b> городского дистанционного фестиваля педагогических идей «Моё наследие» номинация «Своими руками» - Александрова О.Ю. Томилина М.А., Гаврилова С.В. Даниленко К.А., Салова Л.С. Отвиновская А.С. <b>Лауреат 2 степени</b>	<b>Победитель</b> Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» - Жагорова И.А.	<b>Участник</b> Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» - Александрова О.Ю., Железовская О.В., Матвеева М.А.  Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель-2023»	Участник всероссийского ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка

	<p>IX муниципального конкурса художественного слова «Педагоги читают детям» среди педагогов образовательных организаций Петрозаводского городского округа) - Сиротина Л.А.  <b>Лауреат 3 степени</b> – Козлова И.А.  <b>Участники</b> Железовская О.В., Флинкан В.М. Гаврилова С.В., Салова Л.С., Томилина М.А. Пяжиева Т.Е., Флинкман В.М.</p> <p><b>Лауреат 2 степени VIII</b> открытый музыкальный фестиваль «Песня года – пусть всегда будет мама» Сиротина Л.А. (2 номинации) Мелёхина О.Г. Гаврилина Т.А. Козлова И.А. Салова Л.С. Суси И.Л.</p>	<p><b>Участники</b>  Даниленко К.А.  Карпушонок О.В.  Отвиновская А.С.  Фиски О.Л.  (конспект по теме «Давайте поиграем»)</p>	<p>- «Звук и буква И»  - «Логопедическая школа для родителей»  - Логопедический досуг «Дружная семья»  - конспект занятия по лексической теме «Семья» - Дорофеева И.А.  <b>Участник</b>  всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка Логопедический уголок для родителей и детей первой младшей группы по лексической теме «Фрукты. Сад», Логопедический уголок для родителей и детей первой младшей группы по лексической теме «Осень. Деревья» - Суси И.Л.</p>	<p>а» на портале Маам. Логопедический уголок для родителей и детей первой младшей группы по лексическим темам «Фрукты. Сад», «Осень. Деревья» - Суси И.Л.</p>
<p>Декабрь 2023г.</p>	<p><b>Лауреат II степени</b> Смотр-конкурса МДОУ № 34 «Радуга» «Новогодняя игрушка в этническом стиле «Karjalan suapu» - Жагорова И.А. <b>Участники</b> Куковская Т.С. Козлова И.А. Леонтьева С.Г. Фиски О.Л. Чистякова Н.Н. Кондратьева Е.В. Полякова Р.С.</p> <p><b>Участники</b> Городского конкурса - «Волшебный свет. Петрозаводск – 2024» (Администрация <u>Петрозаводского городского округа</u>) Митина И.С., Гаврилова</p>	<p>Республиканский творческий конкурс ФГБУ «Заповедник Кивач» «Рукавички»  <b>Участники</b>  Отвиновская А.С.  Нестерова Е.И.</p>	<p><b>Победитель</b>  конкурса СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 в.»  Конспект совместного мероприятия для родителей и воспитанников второй младшей группы, педагогическая гостиная «Наш платочек расписной, поиграть хотим с тобой» - Александрова О.Ю.  <b>Победитель</b>  Всероссийского конкурса профессионального</p>	

	<p>С.В., Салова Л.С.</p> <p><b>Лауреаты II степени</b> конкурса «Песня года 2023» - Сиротина Л.С (соло) - вокальная группа: Гаврилина Т.А., Салова Л.С., Сиротина Л.А., Мелёхина О.Г., Козлова И.А., Суси И.Л., Дорофеева И.А.</p> <p><b>Участник</b> городского конкурса «Волшебный посох Деда Мороза» - Жагорова И.А.</p> <p><b>Участники</b> городского конкурса «Новогодний дом с историей – Александрова О.Ю., Матвеева М.А. (МДОУ «Детский сад №100») – Александрова О.Ю, Гаврилова С.В., Салова Л.С., Романченко А.А., Юдина О.А., Кондратьева Е.В., Чистякова Н.Н., Отвиновская А.С. Нестерова Е.И.</p> <p><b>Участники</b> дистанционного конкурса семейного творчества «Зимняя сказка», номинация конкурса «Сказка на окне» украшение окна помещения детского сада - Александрова О.Ю., Матвеева М.А. Митина И.С., Салова Л.С., Флинкман В.М., Гаврилова С.В.</p> <p><b>Лауреат 3 степени</b> За участие в городском конкурсе «Новогодний адвент календарь в номинации «В ожидании чуда» д\с 54 - Юдина О.А.</p>		<p>мастерства логопедов, психологов и коррекционных работников им. Л.С. Выготского с конспектом логопедического занятия «Осенний калейдоскоп» - Железовская О.В.</p> <p><b>Победитель</b> Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель - 2023» с работами: «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» <b>Диплом 3 место;</b> «Обучение дошкольников составлению связного рассказа по серии сюжетных картин» <b>Диплом 3 место;</b> «Главные положения речевого этикета (правила для разных социальных групп, частые ошибки)» - <b>Диплом 3 место</b> «Методы и приемы развития словесного творчества при ознакомлении с художественной литературой» - <b>Диплом 2 место;</b> - «Зима в Карелии» логопедический досуг (<b>участник</b>) - Дорофеева И.А.</p>	
Январь	<b>Участие</b> Городской	<b>Участие</b>	<b>Участие</b>	

2024г.	<p>конкурс «Зимние сказки Гипербореи 2024» Железовская О.В., Салова Л.С., Александрова О.Ю., Матвеева М.А., Леонтьева С.Г., Полякова Р.С., Козлова И.А., Пичкобий А.В., Суси И.Л., Нестерова Е.И., Отвиновская А.С.</p> <p><b>Победители</b> конкурса «Рождественская звезда 2024» (ансамбль) в номинации «Песня в Рождество» - Гаврилина Т.А., Салова Л.С., Сиротина Л.А., Мелёхина О.Г., Козлова И.А., Суси И.Л., Дорофеева И.А.</p>	<p>II Республиканский конкурс «Педагогический вернисаж» по сказкам А.С. Пушкина - Митина И.С., Юдина О.А.</p>	<p>во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель-2024 с работами: - «Зима в Карелии» логопедический досуг (декабрь) - «Зимние забавы» Педагогическая гостиная - Дорофеева И.А.</p> <p>- Участие во Всероссийском конкурсе «Моё призвание – дошкольное образование» - II место - Железовская О.В.</p>	
Февраль 2024г.		<p>Республиканский дистанционный конкурс чтецов среди педагогов ДОУ «Педагоги читают детям сказки» - Митина И.С., Козлова И.А., Даниленко К.А., Иваниди И.М., Юдина О.А., Александрова О.Ю., Суси И.Л., Железовская О.В., Матвеева М.А., Чистякова Н.Н., Кондратьева Е.В., Флинкман В.М., Салова Л.С.</p>	<p><b>Участие</b> во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель - 2024» с работами: Конспект инд. занятия «Автоматизация звука ЛЬ» Конспект занятия «Защитники Отечества» - Дорофеева И.А.</p> <p><b>Лауреат 3 степени</b> Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского Конкурсная работа: конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи для детей старшей группы по теме «Транспорт» - Железовская О.В.</p>	

<p>Март 2024г.</p>	<p>Участие в городском проекте «Калевала: расшифровка образов» <b>Лауреат 2 степени - Жагорова И.А., 3 степени – Леонтьева С.Г.</b></p>			
<p>Апрель 2024г.</p>	<p>- Городской фестиваль дидактических игр и методических пособий по развитию речи <b>Победители - Александрова О.Ю. (Магнитные истории), Железовская О.В. Лауреаты - Козлова И.А. Участники – Дорофеева И.А. (комп. Игра «Наша Карелия»), Фиски О.Л., Даниленко К.А., Митина И.С., Салова Л.С.</b></p> <p><b>Участники</b> Городской ярмарки игрового оборудования «Есть идея - поделись! Маркеры игрового пространства!» - Александрова О.Ю. (Крестьянская изба), Гаврилова С.В., Салова Л.С.</p> <p><b>Участники</b> IV Муниципального конкурса худ. слова «Имя им всем – Победа!» в рамках конкурса чтецов «Педагоги читают детям» - Флинкман В.М., Фиски О.Л., Салова Л.С.</p>	<p><b>Участники</b> Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Наш весёлый детский сад» Александрова О.Ю., Матвеева М.А., Юдина О.А., Иваниди И.М. <b>Лауреаты 2 степени</b> Гаврилова С.В., Железовская О.В., Салова Л.С.</p>	<p><b>Участие</b> во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель - 2024» с практическим пособием в виде компьютерной игры «Наша Карелия» - Дорофеева И.А.</p>	
<p>Май 2024г.</p>	<p><b>Лауреат 2 степени</b> городского конкурса методических разработок "Педагогическая мастерская" - презентация семинара-практикума «Карельский орнамент – культурное наследие народа» - Куковская Т.С.</p> <p><b>Участие</b> - Фестиваль вокального творчества «Сколько лет прошло с той весны.</p>	<p><b>Участники</b> дистанционного Республиканского фестиваля педагогических идей по экологическому воспитанию среди педагогов дошкольных учреждений республики</p>		

	Педагоги поют о войне» (МДОУ «Детский сад № 34 «Радуга») с песней «Давным давно была война» выступление вокальной группы: Гаврилина Т.А., Мелёхина О.Г., Сиротина Л.А., Дорофеева И.А., Жагорова И.А., Козлова И.А., Салова Л.С.	Карелия «Огород на подоконнике» - Салова Л.С., Гаврилова С.В., Кажева Т.А., Козлова И.А., Воеводина О.Н., Митина И.С., Фликман В.М.		
--	--	---	--	--

**В течение учебного года педагоги дошкольного образовательного учреждения представляли свой опыт работы на городском, республиканском, межрегиональном уровнях:**

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь				
Октябрь	<p><b>Публикации в сборнике методических статей и материалов педагогических работников «Музейная педагогика в детском саду. Детский сад и родители», посвященных 35-летию МДОУ №108 «Знакомство старших дошкольников с карельской вышивкой» - Жагорова И.А.</b></p> <p>- «Карельская вышивка как средство развития мелкой моторики и приобщения дошкольников к народной культуре» - Томилина М.А.</p> <p>- Тема «Нетрадиционные техники</p>	<p>Участие в проекте «Эколого-краеведческая тропа». Представление проекта организации эколого-краеведческой тропы на базовой площадке МБДОУ № 34 Балабанова Е.В., Куковская Т.С., Леонтьева С.Г., Фиски О.Л., Жагорова И.А.</p> <p>Публикация в сборнике научных трудов Гуманитарные аспекты образования в северных регионах России со статьей «Использование способов альтернативной коммуникации в работе с детьми с</p>	<p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Конспект открытого занятия для родителей в младшей группе детей с ЗПР «Мышка в гостях у ребят» - Сиротина Л.А.</p> <p>- Сценарий мероприятия «Викторина по творчеству Н.Носова» - Петруничева И.В., Томилина М.А., Фиски О.Л.</p> <p>- конспекты по ФЦКМ, расширению кругозора – «Овощи-фрукты, Деревья»; рекомендации от учителя-дефектолога по лексической теме «Ягоды», «Грибы» - Козлова И.А.</p> <p><b>Публикация в журнале «Современный урок»</b></p> <p><a href="http://www.lurok.ru/categories/20">http://www.lurok.ru/categories/20</a></p> <p>- Практическое пособие, в виде компьютерной игры «В гостях у Джина»</p> <p>- «Использование кроссвордов по развитию лексики в работе с дошкольниками» - Дорофеева И.А.</p>	

	<p>рисования в работе с детьми с ОВЗ младшего дошкольного возраста» - Щукина А.В.</p> <p>- Открытые занятия в бассейне для студентов Петр ГУ – Карпушонок О.В.</p>	<p>ОВЗ» (издательство Петр ГУ, 2023) в научной электронной библиотеке – Железовская О.В.</p>		
Ноябрь	<p><b>Публикации в сборнике методических статей и материалов педагогических работников, посвященных 35-летию МДОУ №108:</b></p> <p><b>«Коррекционно-педагогическая деятельность детского сада»:</b></p> <p>- «Игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР по теме «Головные уборы»;</p> <p>- «Использование игровых приёмов по развитию представлений о временах года при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей с общим недоразвитием речи» - Железовская О.В.</p> <p>- Школа раннего развития. Программа «Мамина умничка»</p> <p>«Использование игровых и словесных приёмов с</p>	<p>Выступление на курсах ПК ГАУ ДПО РК «Карельского института развития образования» для педагогических работников по теме «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ» - Железовская О.В.</p>	<p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Педагогическая гостиная с родителями "День матери" с детьми с ОВЗ» - Митина И.С.</p> <p>- «Совместное мероприятие «День бабушки и дедушки» - Гаврилова С.В., Салова Л.С.</p> <p>- «Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ по образовательной области «Познание» - Железовская О.В.</p> <p>- «Сценарий конкурса чтецов «Золотая Осень» - Железовская О.В.</p> <p>- Сценарий педагогической гостиной для 2 младшей группы, посвящённое Дню матери – Сиротина Л.А.</p> <p>- Конспект «Беседа о народном празднике «Кузьминки» - Жагорова И.А.</p> <p>- Презентация к беседе «Знакомство старших дошкольников с народным праздником «Кузьминки» - Жагорова И.А.</p> <p>- Статья «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями осанки» - Пяжиева Т.Е.</p> <p>- Статья «Взаимодействие с родителями воспитанников</p>	<p><b>Международный образовательный портал МААМ.RU</b></p> <p>1. Статья «Логопедический уголок для родителей и детей первой младшей группы по лексической теме «Осень. Деревья»</p> <p>2. Статья «Логопедический уголок для родителей и детей первой младшей группы по лексической теме «Фрукты. Сад» - Суси И.Л.</p>

<p>элементами цветотерапии в работе по развитию навыков слово изменения»</p> <p>- Суси И.Л., Фарисеева Н.А.</p> <p>- Публикация в сборнике «Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ посредством использования нетрадиционной формы работы «Клуба выходного дня»</p> <p>- Публикация в сборнике «Поисково-исследовательская деятельность в ДОО» - Салова Л.С.</p> <p>Показ открытых занятий в рамках «Методического марафона открытых занятий в ДОО»</p> <p>1. На формирование фонетико-фонематического строя речи в подготовительной к школе группе. Звук «Ц» - Суси И.Л.</p> <p>2. На формирование лексико-грамматического строя речи в старшей группе «Осенний калейдоскоп» - Железовская О.В.</p> <p>Показ открытых занятий на Городском семинаре в рамках презентации сборника</p>		<p>с ОВЗ посредством использования нетрадиционной формы работы «Клуба выходного дня» - Салова Л.С.</p> <p>- Публикация методического материала на сайте «Продленка» по теме: Педагогическая гостиная в средней группе «Моя мама лучше всех» - Воеводина О.Н.</p> <p>Сценарий досуга «Викторина по творчеству Н.Носова» - Томилина М.А.</p> <p><b>Публикация в журнале «Современный урок»</b>  <a href="http://www.lurok.ru/categories/20">http://www.lurok.ru/categories/20</a>: - конспект занятия «Звук и буква И»</p> <p>- «Логопедическая школа для родителей»</p> <p>- конспект логопедического досуга «Дружная семья».</p> <p>- конспект занятия по лексической теме «Семья» - Дорофеева И.А.</p>	
--	--	---	--

	<p>методических статей и материалов педагогических работников, посвященных 35-летию МДОУ №108</p> <p>1. Занятие по теме «Узоры Насте-искусницы» - Жагорова И.А.</p> <p>2. Занятие по теме «Давайте поиграем» Фиски О.Л.</p> <p>3. Занятия по теме «Новогодние шары» - интеграция изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности» Салова Л.С.</p>			
Декабрь			<p><b>Публикация на образовательном портале «Продленка»</b></p> <p>- Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Осенний калейдоскоп» - Железовская О.В.</p> <p>- Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Красивые рубахи и сарафаны с карельским орнаментом» - Куковская Т.С.</p> <p>- Сценарий Совместного мероприятия с родителями – «Мы художники» - Нестерова Е.И., Суси И.Л., Отвиновская А.С.</p> <p>- Сценарий физкультурного досуга для дошкольников старших групп «В гости к Зиме» - Пяжиева Т.Е.</p> <p>- Сценарий развлечения «День Матери» для воспитанников средней группы - Мелёхина О.Г.</p> <p>- сценарий <i>Педагогической гостиной с родителями: «Праздник взросления»</i> - Митина И.С.</p>	<p><b>Международный образовательный портал МААМ.RU</b></p> <p>1. Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и аппликации «Домики для трех поросят» во второй младшей группе для детей с ОДА – Матвеева М.А.</p> <p>2. Конспект опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе «Удивительная почва» - Матвеева М.А</p>

			<p>- Статья "Беседа о народном празднике Рождество Христово".</p> <p>- Презентация к беседе "Знакомство старших дошкольников с праздником Рождество Христово" – Жагорова И.А.</p> <p><b>Публикация в журнале «Современный урок»</b>  <a href="http://www.lurok.ru/categories/20">http://www.lurok.ru/categories/20</a>:</p> <p>1. Сценарий викторины в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ "Зимушка-зима"</p> <p>2. Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ "Зимующие птицы"</p> <p>3. Конспект познавательного занятия в средней группе для детей с ОВЗ «Как мы следы осени искали» - Нестерова Е.И.</p>	
Январь	<p>Показ Музыкального занятия «Карельский сундучок» на Ярмарке профессионального мастерства музыкальных руководителей (в рамках работы Базовой площадки МСО) Номинация «Музыкальная образовательная деятельность с детьми» - Сиротина Л.А.</p>		<p><b>Журнал «Современный урок»</b></p> <p>- Сценарий «Педагогическая гостиная «Зимние забавы»» - Дорофеева И.А.</p> <p><b>Публикация на образовательном портале «Пролётка»</b></p> <p>Конспект психолого-логопедического занятия для детей с ОВЗ младшей группы «Зимние забавы» - Фарисеева Н.А., Суси И.Л.</p> <p>- Сценарий праздника в старшей группе «Новогоднее путешествие» - Мелёхина О.Г., Гаврилина Т.А.</p> <p>- Сценарий досуга «День рождения с феей и Баба-Ягой» - Сиротина Л.А.</p> <p>- Статья «Изодеятельность с детьми раннего и младшего возраста. Методика проведения занятий» - Куковская Т.С.</p> <p>- Статья «Использование разнообразных приемов для снятия эмоционального напряжения и восстановления нервной системы у детей д/с с ОВЗ» - Фарисеева Н.А.</p> <p>- Публикация методического</p>	

			материала по теме «Литературная викторина по творчеству Е. Чарушина «Ребятам о зверятах» - Фиски О.Л.	
Февраль	<p>- Показ досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Калевалу» в рамках проведения Ярмарки профессионального мастерства музыкальных руководителей Петрозаводского ГО</p> <p>Показ открытых логопедических занятий для слушателей программы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия» - Железовская О.В., Пичкобий А.В., Суси И.Л, Фиски О.Г.</p> <p>- Участие в ярмарке методических пособий и игр учителей логопедов (дефектологов) «Методические пособия и игры, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Дорофеева И.А., Железовская О.В., Козлова И.А., Пичкобий А.В., Фиски О.Л.)</p> <p>- Выступление на МО педагогов-психологов «Мир особого ребенка» с докладом по теме «Методы и</p>		<p>Публикация на образовательном портале <b>«Инфоурок»</b>: конспект занятия «Звук и буква «Ч»» - Суси И.Л.</p> <p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Конспект развлечения «Лодочки бывают разные» - Карпушонок О.В. Сценарий праздника «Новогоднее путешествие» - Сиротина Л.А.</p> <p>- Статья «Развитие быстроты у дошкольников 6 – 7 лет» - Пяжиева Т.Е.</p> <p>- презентация экологический проект «Синичкин день»</p> <p>- Козлова И.А.</p> <p>- Статья «Познавательная исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста» - Салова Л.С.</p> <p><b>Участие</b> в рамках Межрегиональной сетевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение профессионального развития учителя современной сельской школы: Республика Карелия:</p> <p>- Показ занятия с детьми подготовительной к школе группы № 6 на тему «Животноводство» Жагорова И.А.;</p> <p>- Показ мастер-класса по изготовлению вепской куклы-кормилки – Куковская Т.С.,</p> <p>- выступления Фиски О.Л. «Рабочая тетрадь «Наша Карелия» и Настольная д/и викторина «По карельским тропинкам»,</p> <p>- выступление Балабановой Е.В. «Знакомство с бытом и традициями карельского народа средствами народной педагогики»</p>	

	<p>приемы в коррекционно-педагогической деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ» - Фарисеева Н.А.</p> <p>- Показ открытого занятия для студентов Петрозаводского базового медицинского колледжа – Карпушонок О.В.</p>			
Март	<p>- Показ открытого занятия для студентов Петрозаводского базового медицинского колледжа – Карпушонок О.В.</p>	<p>Выступление на республиканском научно-практическом семинаре «Комплексное сопровождение детей с ЗПР: от постановки диагноза к коррекционно-развивающей работе» по теме: «Проблемы и трудности в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР» - Козлова И.А.</p>	<p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Статья «Мотивационный этап в реализации НОД» - Куковская Т.С.</p> <p>- Сценарий Новогоднего праздника «В царстве Кошеля» - Гаврилина Т.А., Сиротина Л.А., Мелёхина ОГ</p> <p>- Сценарий физкультурно-музыкального развлечения «Весёлый цирк» - Мелёхина О.Г., Пяжиева Т.Е.</p> <p>- Презентация «Старшим дошкольникам о народном празднике «Масленица» - Жагорова И.А.</p> <p>- Статья «Воспитание самостоятельности у ребёнка с синдромом Дауна» - Фарисеева Н.А., Нестерова Е.И.</p> <p>- Конспект логопедического занятия «Транспорт» - Железковская О.В.</p> <p><b>Публикация в журнале «Современный урок»</b>  <a href="http://www.1urok.ru/categories/20">http://www.1urok.ru/categories/20</a>:          Конспект занятия «Защитники Отечества» - Дорофеева И.А.</p> <p><b>Публикация в журнале «Столичное образование»</b> по теме: «Организация «Клуба выходного дня» - Салова Л.С.</p>	<p>30 Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития образовательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий»</p> <p>- Выступление по теме «Народные праздники в д/с как одна из форм работы по краеведению» мастер-класс «Музейное занятие «Полотенце»» - Жагорова И.А.</p> <p>- Выступление с темами «Использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ», «Использование краеведческого материала в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ», мастер-класс «Педагогическая гостиная, как одна из форм взаимодействия с</p>

				родителями воспитанников» - Фиски О.Л.
Апрель	<p>- Выступление на базе МДОУ № 71 г. Петрозаводска с докладом «Народные праздники в д/с как одна из форм работы по краеведению» - Жагорова И.А.</p> <p>- «Ожившие ремёсла о.Кизи» - Леонтьева С.Г.</p> <p>- Показ открытых занятий в группах № 6,10 для студентов медицинского колледжа – Карпушонко О.В.</p> <p>- Выступление на итоговой встрече городского проекта «Педагогический вектор» - Железковская О.В. (Нейроигровые технологии в работе с детьми с ОВЗ), Козлова И.А. (Использование сенсорных коробок в коррекционной работе с детьми с ЗПР), Суши И.Л. (Нетрадиционная технология Мутборд в работе с детьми с ОВЗ), Фарисеева Н.А. (Мутбордка как средств систематизации информации на род. собраниях), Фиски О.Л.</p>	<p>- Участие в секции «Воспитание и природа» Межрегиональных педагогических чтений «Актуальные вопросы современного образования: диалог времён и поколений» с презентацией проекта «Эколого-краеведческая тропа МДОУ «Детский сад № 108» с отчётом по проекту «Эколого-краеведческая тропа МДОУ № 108» - Куковская Т.С., Леонтьева С.Г., Жагорова И.А., Фиски О.Г.</p>	<p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Статья «Самообразование, как важная составляющая в работе молодых педагогов» - Куковская Т.С.</p> <p>- Конспект «Беседа для старших дошкольников о народном празднике «Пасха – Светлое Христово Воскресенье».</p> <p>- «Презентация к беседе для старших дошкольников о народном празднике «Пасха – Светлое Христово Воскресенье» - Жагорова И.А.</p> <p>- Сценарий физкультурного досуга «Зимние виды спорта» - Пяжиева Т.Е.</p> <p>- Сценарий досуговой деятельности «Зимние забавы» - Сиротина Л.А.</p> <p>- Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Приключение Карандаша и Гвоздика» - Александрова О.Ю.</p> <p><b>Публикация в журнале «Современный урок»</b>  <a href="http://www.lurok.ru/categories/20">http://www.lurok.ru/categories/20</a></p> <p>Статья «Воспитание самостоятельности у ребёнка с синдромом Дауна» - Фарисеева Н.А.</p> <p>Статья о практическом пособии в виде компьютерной игры «Наша Карелия» - Дорофеева И.А.</p>	<p>VII Национальный междисциплинарный конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации» выступление с докладом по теме: «Физическая реабилитация дошкольников в детском саду» - Пяжиева Т.Е.</p>
Май	<p>Представила опыт работы «Игра-квест. «Путешествие по карельским</p>		<p><b>Публикация на образовательном портале «Продлёнка»</b></p> <p>- Сценарий выпускного бала «До свидания, детский сад» -</p>	

	сказкам» на Семинаре «Игровая деятельность в музейной педагогике» на базе МДОУ «Детский сад № 107».		Гаврилина Т.А.	
--	---	--	----------------	--

В 2023- 2024 учебном году дошкольное образовательное учреждение входило в Коллаборацию образовательных организаций Республики Карелия, участвующих в проектах, направленных на здоровьесбережение детей и подростков научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации. В рамках данного проекта шла реализация задач по формированию ценностного отношения к здоровью путем интеграции здоровьесберегающих технологий и народной педагогики.

С 2023 года и по настоящее время осуществляет деятельность в рамках работы базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколог-краеведческого направления реализации основной программы образовательного учреждения». Творческой группой учреждения проведена организационная работа по созданию эколого-краеведческой тропы на территории детского сада. Разработаны интерактивные модули, которые будут установлены на тропе, а также ведется работа по разработке конспектов образовательной деятельности по теме «Путешествия по карельским тропинкам».

В ноябре 2023 года совместно с муниципальным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» ДОО выпустило сборники методических статей и материалов «Коррекционно-педагогическая деятельность в детском саду» и «Музейная педагогика в детском саду. Детский сад и родители», где был представлен опыт работы педагогического коллектива за последние пять лет.

30 ноября 2023 года состоялась презентация сборников методических статей и материалов педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 108 «Снежинка» перед педагогами дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа. В рамках презентации сборников были представлены открытые занятия по разным темам, а также состоялся круглый стол, где собравшиеся участники смогли высказаться по материалам сборников. Опыт работы представленный ДОО вызвал большой интерес у присутствующих и был высоко оценен педагогами.

16 февраля 2024 года в рамках работы практической площадки «Растим патриота малой Родины средствами краеведения» XII Республиканского Дня сельской школы Карелии и Межрегиональной сетевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение профессионального развития учителя современной сельской школы: Республика Карелия» был представлен опыт работы учреждения по теме «Музейная педагогика в детском саду» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Ярославской области и Республики Карелии.

С целью взаимодействия с родителями воспитанников в учреждении были проведены:

- **Групповые родительские собрания** («На пороге детского сада»; «Дом, в котором мы живем», «Стали мы на год взрослее», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей 6-7 лет») ежеквартально, а также собрание Общее собрание родителей по теме «Реализация

образовательной программы ДОУ» (30.05.2024 г.), заседание Совета родителей по теме «Создание эколого-краеведческой тропы на территории детского сада» (25.04.2024 г.).

- В течение учебного года была организована работа **«Клуба выходного дня»** направленная на объединение детско-родительских отношений.

Группа № 6 - Посещение выставки «Конь-огонь» в детском музейном центре музея Кижи; Посещение театра кукол «По шучьему велению»; Представление негосударственного театра Ad Liberum в ДК Машиностроитель; Посещение театра Кукол РК, спектакль «Белоснежка и гномы».

Группа № 8 - «Читайкин день» экскурсия в Национальную библиотеку февраль 2024 г., «День рождение Талви Укко» декабрь 2023 г., Субботник «Уборка снега на игровой площадке» январь 2024 г., Прощание с Масленицей (праздник с чаепитием с группой № 10) Март 2024 г.

Группа № 9 - посещение выставки «Конь-огонь» в ДМЦ музея-заповедника Кижи декабрь 2023г., посещение выставки «Коляда» в Национальном музее РК декабрь 2023 г.

Группа № 10 - туристический поход на курган «В гости к лесовичку», Субботник - уборка снега на участке и создание построек, «Масленица на лесной поляне».

В течение учебного года была организована работа **«Педагогической гостиной»** направленная на объединение детско-родительских отношений. Проведены следующие мероприятия:

Группа № 2 - «Папа и я – лучшие друзья»; «Мамочка милая, мама моя!»; «День рождения Снеговика»; «Легко ли быть папой?»; «Для любимой мамочки»; «В гости к солнышку».

Группа № 5 - «Вместе с мамой» (День матери в России – 24.11.2023), «Путешествие в осенний лес», «Наш платочек озорной, поиграть хотим с тобой», «8 марта», «В гости к дедушке Корнею», «В гости к бабушке и дедушке».

Группа № 6 - «Мамин день», «Что такое любовь», «Поход по родному краю».

Группа № 8 - «Праздник взросления» октябрь 2023 г., «День матери» ноябрь 2023 г., «До свидания, Детский сад» (праздник и чаепитие в группе) май 2024 г.

Группа № 9 – «День матери» ноябрь 2023 г., «Зимние приключения» январь 2024 г., «Проводы зимы» март 2024 г., «По сказкам К. И. Чуковского» апрель 2024 г., «День Победы» май 2024 г.

Группа № 10 - «Праздник бабушек и дедушек», «Праздник для мамы», «Шахматно-шашечный турнир», «Зимующие птицы», «Музыкальная шкатулка», педагогическая гостиная в бассейне «Проводы зимы», «По сказкам Чуковского» с показом сказки «Федорино горе».

Группа № 12 - музыкально-педагогическая гостиная «Мама милая моя» (посвященная Дню Матери) 23.11.2023г., «Мы юные художники» (совместно с учителем-логопедом) 14.12.2023 г., «Волшебная шляпа» (посвященная 8 марта) 14.03.2024 г.

- В течение года в группах были **организованы выставки** по следующим темам:

Группа № 2 - «Краски осени» - аппликация из осенних листьев; «Кормушка для пичужки»; «Нашей армии - салют!»; «Вальс цветов», посвященная 8 марта; «Пасхальное яйцо»; «Пусть всегда будет солнце», посвященная Дню защиты детей.

Группа № 5 - «Чудесные превращения» (поделки из овощей и фруктов)

#### **Фотовыставки:**

Группа № 2 - «Братя наши меньшие»; «Зимние забавы»; «Мой папа и я – большие друзья!»; «Я и мамочка моя, неразлучные друзья» к международному Дню ребенка и Дню матери; «Ай да папа! Лучший в мире!»; «Лучше мамы друга нет!»; «Наша дружная семья», к международному дню семьи.

Группа № 5 - «Братя наши меньшие» (День защиты животных – 04.10.2023), «Мой папа и я – большие друзья!» (День отца в России – 13.10.2024), «Лучше мамы друга нет!!!» (День матери в России – 24.11.2023), «Мы любим, трудиться не хотим лениться!», «Мамин платок», «Моя мама самая лучшая на свете!».

«Я помню, я горжусь!», «Наша дружная семья» (Международный день семей – 15 мая), «Край, в котором я живу» (День Республики Карелия, 07.06.2024).

Группа № 6 - «Лучшие на свете впечатления о лете!», «Братья наши меньшие», «Мой папа и я – большие друзья», «Вместе с мамой!», «Всемирный день домашних животных», «Наши папы тоже были маленькими», «Наши мамы тоже были маленькими», «Мы гордимся Вами».

Группа № 9 – «Мамочка милая, мама моя», «Великое дело- Родине служить!».

Группа № 10 - «Я и лето», «Мой папа» ко дню отца», «Защитник» (к 23 февраля), «Моя мама лучше всех».

Группа № 12 - «Братья наши меньшие», «Мой папа самый лучший!», «Всемирный день ребёнка», «Лучше мамы друга нет!!!» «Поздравляем наших мам и бабушек!» «Защитники Отечества», «Наша дружная семья», «Мой любимый детский сад!», «До свидания, детский сад!»

Семьи воспитанников дошкольного образовательного учреждения совместно с педагогами приняли участие в **экологических и социальных акциях**: «Мы можем помочь» помощь приюту бездомных животных, «Покормите птиц зимой», «Сбереги дерево – сдай макулатуру», «Белая лента», «С мира по крышечке», «Спаси ежика – сдай батарейку», «СВОих не бросаем»

### Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

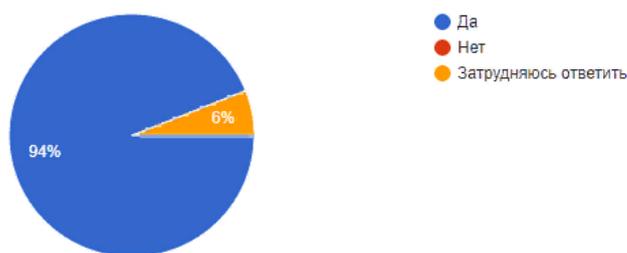
Среди родителей (законных представителей) обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей деятельностью ДОО с 01 февраля 2024 г. по 11 марта 2024 года. В анкетирование приняло участие 83 респондента.

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

1. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО?

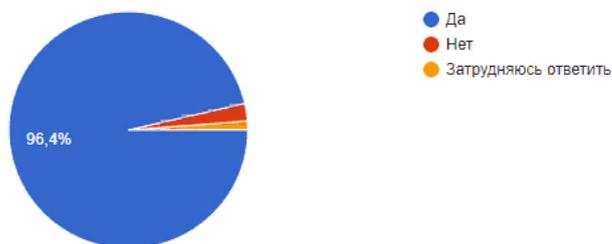
83 ответа



2. Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДОУ?

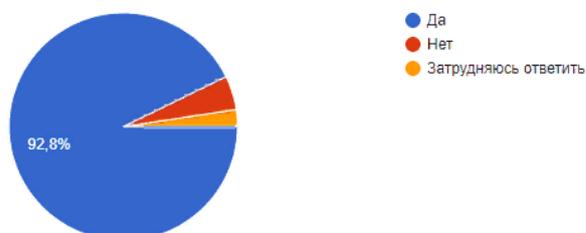
\*Организацией питания:

83 ответа



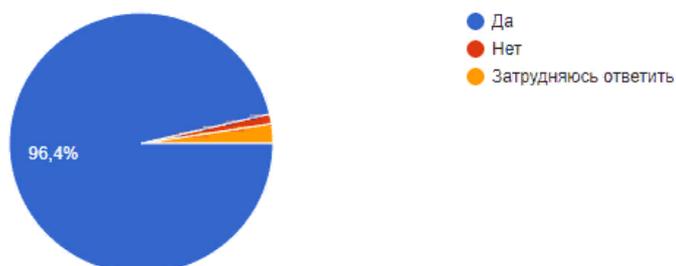
\*Проведением прогулок:

83 ответа



\*Организацией досуговой деятельности:

83 ответа



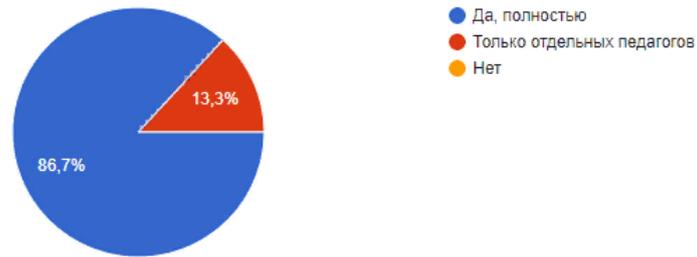
3. Вы довольны материальным обеспечением ДОУ?

83 ответа



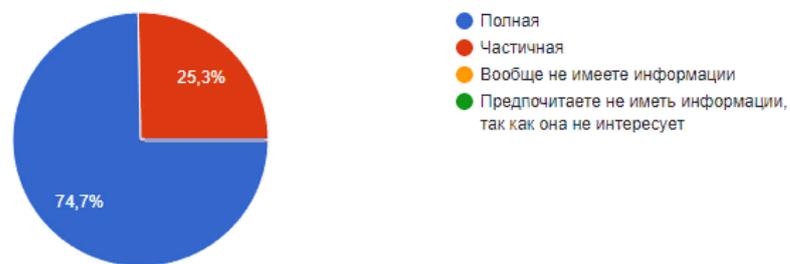
#### 4. Вас устраивает деятельность педагогов?

83 ответа



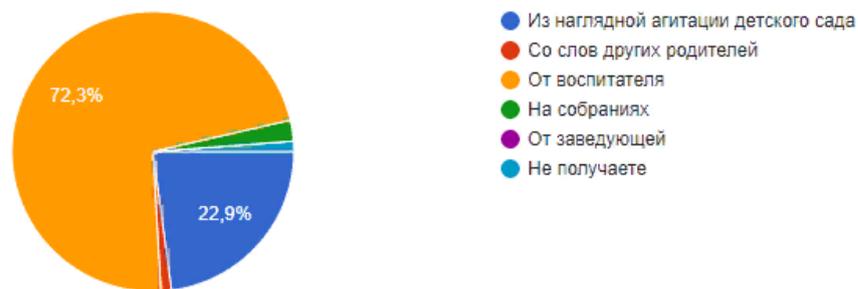
#### 5. Ваша осведомленность о работе детском саду:

83 ответа



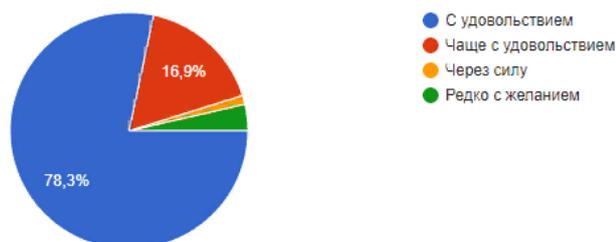
#### 6. Информацию о детском саду Вы приобретаете:

83 ответа



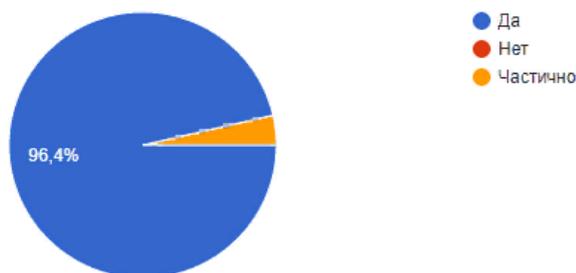
#### 7. Ваш ребенок ходит в детский сад:

83 ответа



## 8. Вы удовлетворены работой детского сада в целом?

83 ответа



На первый вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ?» из 83 человек, принявших участие в анкетировании

- 78 (94%) респондента дали положительный ответ;
- 5 (6%) ответили отрицательно.

На второй вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДООУ?»

Организацией питания:

- положительный ответ дали 80 (96, 4%);
- отрицательный ответ дали 2 (2, 4%);
- затруднились с ответом 1 респондент (1,2%).

Проведением прогулок:

- положительный ответ был получен от 77 (92,8%);
- отрицательный ответ дали 4 (4,8) респондента;
- затруднились с ответом 2 (2,4%).

Организацией досуговой деятельности:

- 80 (96,4%) дали положительный ответ;
- 1 (1, 2%) ответил отрицательно;
- 2 (2,4%) затруднились с ответом.

На третий вопрос «Вы довольны материальным обеспечением ДООУ?»

- положительно ответили 50 (61,4%) участников анкетирования;
- 10 (12%) считают, что нужно улучшить обеспечение техническими средствами;
- 3 (3,6%) респондента считают, что нужно улучшить условия для занятий физкультурой;

- 6 (7,2%) считают, что нужно дополнительно приобрести игрушки;

- 13 (15,7%) респондентов, считают, что нужно улучшить обеспечение пособиями, методическими материалами, книжками.

На четвертый вопрос «Вас устраивает деятельность педагогов?»

- 72 (86,7%) ответили, что их полностью устраивает деятельность педагогов;
- 11 (13,3%) респондентов ответили, что их устраивает деятельность только отдельных педагогов.

На пятый вопрос «Ваша осведомленность о работе детского сада»

- 62 (74, 7%) респондента ответили, что она полная;
- 21 (25,3%) ответили, что обладают частичной информацией о работе детского сада.

На шестой вопрос «Информацию о детском саду Вы приобретаете»

- От воспитателя ответили 60 (72, 3%) респондентов;
- Из наглядной агитации детского сада ответили 19 (22,9%);
- На собраниях ответили 2 (2,4%);
- Со слов других родителей получает 1 (1, 2%) респондентов;

- Не получает информации 1 (1, 2).

На седьмой вопрос «Ваш ребенок ходит в детский сад»

- 65 (78,3) респондентов ответили, что ходит с удовольствием;

- 14 (16,9%) ответили, что чаще с удовольствием;

- 3 (3,6%) ответили, что редко с желанием;

- 1 (1, 2%) ответил, что ребенок ходит через силу.

На восьмой вопрос «Вы удовлетворены работой детского сада в целом?»

- 80 (96,4%) респондентов из 83 ответили, что удовлетворены;

- 3 (3,6%) ответили, что частично.

Из анализа анкет видно, что большинство участников анкетирования удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ, а также качеством организации педагогического процесса в ДОУ. 80 (96,4) респондентов из 83 удовлетворены работой детского сада в целом.

Из анкет видно, что многие респонденты обеспокоены материальной базой ДОУ.

На сегодняшний день все сотрудники, подлежащие периодическому медицинскому осмотру, прошли его (79 сотрудников). **Прошли гигиеническое обучение -**

Систематически в дошкольном учреждении проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, сотрудников ДОУ, а также по пожарной и антитеррористической безопасности. Проведены тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара и антитеррористической угрозы.

### **Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия для трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитатели групп используют различные виды труда для формирования трудовых умений и навыков воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда способствует социально-нравственному развитию дошкольников в процессе трудового воспитания. Необходимо внести корректировки в алгоритмы, используемые для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы (с учетом рекомендаций).

2. Во всех группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения созданы определенные условия, способствующие формированию психологического базиса дошкольников с ОВЗ. В работе с детьми с ОВЗ педагогами активно используются здоровьесберегающие и игровые технологии. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия педагоги используют музыкально-ритмические упражнения, динамические паузы, логоритмические упражнения, пальчиковые массажи и самомассажи, дыхательные гимнастики и гимнастики для глаз. Для снятия психологического напряжения педагоги используют элементы арт-терапии: песочная терапия, работа с кинетическим песком.

3. При сравнении результатов, полученных в 2022 – 2023 и в 2023 – 2024 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.

По ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели

диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга воспитанников групп ЗПР показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. У всех детей слабо развита мелкая и крупная моторика, а также зрительно – двигательная координация. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. У детей данной группы наблюдаются трудности в обучении обусловленные индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня. Кроме того, воспитанники посещают детский сад эпизодически, часто находятся на плановых обследованиях, стационарном лечении. В связи с этим у детей данной группы наблюдается незначительная положительная динамика к концу учебного года.

4. Педагоги дошкольного образовательного учреждения успешно представили опыт работы с воспитанниками с ОВЗ на городском, республиканском, региональном уровне, межрегиональном и международном уровнях.

5. Педагогическому коллективу совместно с родителями воспитанников необходимо создать условия для формирования основ эколого-краеведческого сознания дошкольников посредством использования эколого-краеведческой тропы.

### **Поэтому необходимо:**

1. Направить усилия педагогического коллектива на обогащение РППС в соответствии с потребностями детей с ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.
2. Направить усилия педагогического коллектива на разработку методического материала для реализации образовательных и воспитательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».
3. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» и разделу «Музыкальная деятельность» и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.
4. Способствовать развитию детской компетентности через индивидуально ориентированную психолого-педагогическую деятельность с воспитанниками с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Способствовать проявлению творческой активности и повышению профессионализма всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, единство подходов к воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

7. Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства, способствующего функционированию учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

## Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Направить усилия педагогического коллектива на обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями (ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.).
2. Направить усилия педагогического коллектива на разработку учебно-методического комплекса, способствующего реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».

### Организационно-управленческая деятельность

Цель: организация деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Оформление договорных отношений с организациями. 2. Оформление договорных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, поступающих в ДОУ. 3. Обеспечение публичной отчетности ДОУ о реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 4. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. 5. Введение платных образовательных услуг, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
2. Комплектование кадрового состава согласно штатному расписанию, расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.	сентябрь	Заведующий Анхимова Е. А.
3. Создание условий, обеспечивающих развитие личности сотрудника и ребенка в соответствии с его собственными потребностями, а также потребностями развивающегося общества.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
4. Проведение планерок, совещаний, общих собраний коллектива связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью учреждения.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А.,
5. Проведение инструктажа сотрудников по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Пожарной безопасности», «Техника безопасности на рабочем месте», «По антитеррористической безопасности».	2 раза в год, по необходимости	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.

		Завхоз Солотина Е. В.
6. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ.  Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность организации.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А.
7. Мониторинг условий реализации образовательной программы в образовательной организации.	декабрь, май (в случае необходимости в другой временной промежуток)	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
8. Самообследование дошкольной образовательной организации (состояние деятельности ДООУ за прошедший год).	Декабрь 2024 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
9. Управление системой охраны жизни и здоровья детей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
10. Контроль за деятельностью специалистов и воспитателей групп 10.1. Оперативный: - Готовность ДОО к новому учебному году.  - Организация работы по безопасности дошкольников. - Адаптация детей к условиям ДОО.  - Организация и проведение прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста - Организация трудовой деятельности детей в ДОО - Организация мероприятий по профилактике вирусных и простудных заболеваний. - Организация условий, направленных на формирование психологического базиса дошкольников с ОВЗ - организация деятельности по формированию читательского интереса - Готовность к летне-оздоровительной работе. 10.2. Тематический: - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями (ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.).	август – сентябрь 2024 г. в течение года  сентябрь – ноябрь 2024 г. октябрь 2024 г.  ноябрь 2024 г. ноябрь – декабрь 2024 г. февраль 2025 г.  апрель 2025 г.  май 2025 г.  ноябрь 2024 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А. учителя - логопеды,

<p>- Создание условий, способствующих реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</p> <p>10.3. Фронтальный:</p> <p>- Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического процесса в старших и подготовительных группах, способствующего обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе.</p>	<p>апрель 2025 г.</p> <p>февраль, март 2025 г.</p>	
<p>11. Контроль за деятельностью медицинского и технического персонала</p> <p>Оперативный:</p> <p>- Медицинское обслуживание детей с ОВЗ по предписаниям специалистов.</p> <p>- Организация рационального питания.</p> <p>- Профилактика вирусных и простудных заболеваний.</p> <p>- Оздоровительные и закаливающие мероприятия.</p> <p>- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей.</p> <p>- Организация комфортной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>- Выполнение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и прочих инструкций.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.</p>

## Организационно-методическая деятельность

Цель: организация целенаправленной образовательной, коррекционной, методической деятельности педагогического коллектива по изучению, воспитанию, обучению и коррекции каждого воспитанника дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития

Задача:

1. Направить усилия педагогического коллектива на обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями (ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.).
2. Направить усилия педагогического коллектива на разработку учебно-методического комплекса, способствующего реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<p>1. Управление системой педагогических советов дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочный.</li> <li>- Педсовет «Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ментальными нарушениями».</li> <li>- Педсовет «Образовательное пространство «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам» на территории ДОО. Плюсы и минусы».</li> <li>- Итоговый.</li> </ul>	<p>30.08.2024 г. г. декабрь 2024 г.</p> <p>апрель 2025 г.</p> <p>май 2025 г.</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ</p>
<p>2. Изучение социального статуса ребенка и его семьи</p>	<p>Август/сентябрь 2024 г.</p>	<p>Педагог – психолог Фарисеева Н. А., воспитатели групп, учителя – логопеды, учителя - дефектологи.</p>
<p>3. Организация платных образовательных услуг в ДОО</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ.</p>
<p>5. Управление системой проведения педагогических часов, семинаров, практико – ориентированных семинаров, мастер – классов, творческих мастерских, тренингов: <b>Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»</b> <b>Консультации для педагогов: «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка на дороге», «Профилактике детского дорожно-транспортного</b></p>	<p>в течение года</p> <p>11, 18, 25.09.2024 г.</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ</p>

<p>травматизма»</p> <p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в ДОУ с группами компенсирующей направленности. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.</li> <li>- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС.</li> <li>- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей задержкой психического развития.</li> <li>- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с умственной отсталостью.</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод сенсорной интеграции.</li> <li>- Использование технологии «Говорящая стена» в работе с детьми с ментальными нарушениями.</li> <li>- Применение нейропсихологических подходов для коррекции отклоняющегося развития.</li> <li>- Использование метода ментальных карт с детьми с РАС, умственной отсталостью, ЗПР.</li> <li>- Кинезиотерапия как одно из средств работы с детьми с ментальными нарушениями.</li> </ul>	<p>октябрь – декабрь 2024 г.</p>	
<p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическое краеведение в дошкольном образовании.</li> <li>- Использование современных образовательных технологий в эколого-краеведческом образовании.</li> <li>- Эколого-краеведческая тропа на территории ДОУ. Роль эколого-краеведческой тропы в воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>- Экологическая тропа, как средство формирования у дошкольников познавательного интереса к природе родного края.</li> <li>- Формирование эколого-краеведческих знаний старших дошкольников посредством моделирования как действенного фактора познавательной деятельности.</li> <li>- Эколого-краеведческие экскурсии в детском саду.</li> <li>- Стендбук «Экологическая тропа».</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесные богатства Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с лесными богатствами Карелии в образовательном</li> </ul>	<p>январь – апрель 2025 г.</p>	

<p>пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Единая Озерно-речная система Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с реками и озерами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</li> <li>- «Карелия каменная. Полезные ископаемые Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с полезными ископаемыми Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</li> <li>- Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с возвышенностями (ледник, вулканические извержения) Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</li> <li>- Мастер-класс «Карельские петроглифы» - Жагорова И. А., воспитатель по музейно-образовательной деятельности. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с петроглифами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</li> </ul> <p><b>Открытые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение открытых мероприятий в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».</li> <li>- <b>Консилиумы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение результатов обследования воспитанников, решение вопросов о необходимости разработки «Рабочих индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания». Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ.</li> <li>- Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ (направление на ПМПК). Решение вопроса о необходимости продолжения обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования.</li> <li>- Обсуждение результатов обследования воспитанников. Реализация «Рабочих индивидуальных программ коррекционно-</li> </ul> </li> </ul>	<p>март – апрель 2025 г.</p> <p>октябрь 2024 г.</p> <p>декабрь 2024 г. апрель 2025 г. по необходимости</p> <p>май 2025 г.</p>	
--	---	--

<p>развивающего обучения и воспитания» в 2024-2025 учебном году. Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ.</p> <p><b>Минипедсоветы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»</li> <li>- «Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</li> </ul>	<p>ноябрь 2024 г.</p> <p>апрель 2025 г.</p>	
<p>б. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с реализацией Программы.</li> <li>- повышение квалификации руководящими и педагогическими кадрами на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» и др.</li> <li>- методическое сопровождение педагогов образовательной организации в процессе реализации Программы (научно - практические конференции, семинары, мастер – классы, круглые столы и др.)</li> <li>- оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;</li> <li>- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- помощь педагогам по темам самообразования;</li> <li>- открытые мероприятия внутри сада, на округ, на город, на республику;</li> <li>- выступления с опытом работы на уровне дошкольного учреждения, округа, города, республики и РФ;</li> <li>- участие в конкурсах учреждения, округа, республики и РФ;</li> <li>- участие в городских методических объединениях специалистов ДОУ;</li> <li>- участие в конференциях разных уровней;</li> <li>- публикации в СМИ.</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.</p>
<p>7.Управление физкультурно-оздоровительной работой с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников по всем возрастам;</li> <li>- организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ;</li> <li>- организация полноценного питания детей;</li> <li>- организация активного отдыха с детьми (развлечения, спортивные праздники,</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Медицинский персонал, Инструктор по</p>

<p>туристические прогулки, «Неделя здоровья», каникулы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие мероприятия;</li> <li>- профилактика вирусных и простудных заболеваний.</li> </ul>		<p>физической культуре - Пяжиева Т.Е., Инструктор по плаванию - Карпушонок О. В. Педагог - психолог Фарисеева Н. А., Воспитатели и специалисты ДОУ</p>
<p>8.Управление коррекционно-педагогической работой с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития воспитанников ДОУ (возрастные характеристики возможных достижений ребенка);</li> <li>- организация работы по составлению индивидуальных программ коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками;</li> <li>- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</li> </ul>	<p>сентябрь 2024 г. май 2025 г.</p> <p>сентябрь - октябрь 2024 г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели и специалисты ДОУ.</p>
<p>9.Управление педагогическим процессом по организации и проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-образовательной, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>- народных праздников, проводимых в рамках реализации задач по музейно-образовательной деятельности;</li> <li>- сезонных и календарных праздников, досугов и развлечений;</li> <li>- выставок внутри сада, окружных, городских, республиканских и российских;</li> <li>- спортивных праздников и развлечений;</li> <li>- театрализованной деятельности;</li> <li>- деятельности направленной на безопасность детей (пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на воде, правила поведения с чужими людьми и в случаях нахождения дома одного)</li> <li>- открытых мероприятий с воспитанниками</li> <li>- «Недели здоровья», «Театральной недели», «Недели сюжетно-ролевых игр»</li> <li>- Организация и проведение итоговых годовых мероприятий в группах для родителей</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели и специалисты ДОУ.</p>
<p>10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В.,</p>

<p>совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые родительские собрания;</li> <li>- Работа психолога – педагогических и педагогических гостиных в группах (ежемесячно, ежеквартально);</li> <li>- Клуб выходного дня (ежемесячно, ежеквартально);</li> </ul> <p>Педагогическая находка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование карточек PECS в домашних условиях»</li> <li>- «Создание обучающего пространства «Говорящая стена» дома».</li> <li>- «Разработка ментальных кар по лексическим темам всей семьей».</li> <li>- Открытые мероприятия для родителей воспитанников;</li> <li>- Совместные досуговые мероприятия с детьми;</li> <li>- Консультации специалистов;</li> <li>- Текстовая информация на стендах и папках передвижках;</li> <li>- Сайт учреждения и сообщества (группы в контакте) групп.</li> </ul>		<p>Куковская Т. С. Педагоги ДОУ.</p>
<p>11. Организация работы с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с Администрацией Петрозаводского городского округа, Управлением образования по вопросам нормативно-правовой базы;</li> <li>- Взаимодействие с МУ ЦБ № 2 по финансовым вопросам;</li> <li>- Взаимодействие с МАУ ДПО ЦРО, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ПетрГУ; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»; Центром ПМСС;</li> <li>- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города и республики;</li> <li>- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;</li> <li>- Взаимодействие с учреждениями культуры;</li> <li>- Взаимодействие с ДМЦ музея-заповедника «Кижы».</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В., Педагоги ДОУ.</p>

## Административно-хозяйственная деятельность

Цель: обеспечение педагогического процесса дошкольной образовательной организации соответствующими материально-техническими условиями, согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обеспечение условий предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения: - обеспечение требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др. для предоставления условий для развития разных форм дошкольного образования; - организация сбора информации и анализ предписаний надзорных органов.	В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
2. Исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации.	В течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
3. Оснащение коррекционно-педагогического процесса игровым материалом, специальным оборудованием.	В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
4. Оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями.	В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
5. Приобретение специального оборудования, детской мебели в группы для детей со сложной структурой нарушений, детей – инвалидов	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
6. Организация ремонтных работ	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
7. Создание комфортных и безопасных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз

		Солотина Е. В.
8. Организация работы по оснащению эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» на территории ДОУ		Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.
9. Оснащение РППС в ДОУ для детей с ментальными нарушениями		Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.

## Педсовет

«Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ментальными нарушениями»

### Семинары:

- Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в ДОУ с группами компенсирующей направленности. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС.
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей задержкой психического развития.
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с умственной отсталостью.

### Практико-ориентированные семинары:

- Метод сенсорной интеграции.
- Использование технологии «Говорящая стена» в работе с детьми с ментальными нарушениями.
- Применение нейропсихологических подходов для коррекции отклоняющегося развития.
- Использование метода ментальных карт с детьми с РАС, умственной отсталостью, ЗПР.
- Кинезиотерапия как одно из средств работы с детьми с ментальными нарушениями.

### Оснащение педпроцесса:

- Создание обучающего пространства «Говорящая стена» в группах компенсирующей направленности.
- Разработка ментальных кар по лексическим темам.
- Разработка карточек PECS для детей с ментальными нарушениями.

### Работа с родителями:

#### Педагогическая находка для родителей:

- «Использование карточек PECS в домашних условиях»
- «Создание обучающего пространства «Говорящая стена» дома».
- «Разработка ментальных кар по лексическим темам всей семьей».

## Педсовет

«Образовательное пространство «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам» на территории ДОУ. Плюсы и минусы»

### Подготовка к педсовету

#### Семинары:

- Экологическое краеведение в дошкольном образовании.
- Использование современных образовательных технологий в эколого-краеведческом образовании.
- Эколого-краеведческая тропа на территории ДОУ. Роль эколого-краеведческой тропы в воспитании детей дошкольного возраста.
- Экологическая тропа, как средство формирования у дошкольников познавательного интереса к природе родного края.
- Формирование эколого-краеведческих знаний старших дошкольников посредством моделирования как действенного фактора познавательной деятельности.
- Эколого-краеведческие экскурсии в детском саду.
- Стендбук «Экологическая тропа».

#### Практико-ориентированные семинары:

- «Лесные богатства Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с лесными богатствами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».
- «Единая Озерно-речная система Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с реками и озерами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».
- «Карелия каменная. Полезные ископаемые Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с полезными ископаемыми Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».
- Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с возвышенностями (ледник, вулканические извержения) Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».
- Мастер-класс «Карельские петроглифы» - Жагорова И. А., воспитатель по музейно-образовательной деятельности. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с петроглифами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».

#### Открытые мероприятия:

- Организация и проведение открытых мероприятий в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».

#### Работа с родителями:

- Организация педагогических гостиных и клубов выходного дня по ознакомлению дошкольников с родным краем.

#### Оснащение педпроцесса:

- Разработка конспектов занятий на маршруте эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Разработка интерактивных пособий для эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Изготовление кукол для эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам».

**План – график контроля на 2023 – 2024 учебный год**

Вид контроля	Тема контроля	Группы, подлежащие контролю	Дата контроля	Ответственный
Оперативный	- Готовность ДОО к новому учебному году.  - Организация работы по безопасности дошкольников.	Все группы.	Август – сентябрь 2024 г. В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Адаптация детей к условиям ДОО.	Группы раннего и дошкольного возраста.	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А.
Оперативный	- Организация и проведение прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	Все группы.	Октябрь 2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Тематический	- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями (ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.).	Все группы.	Ноябрь 2024 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Организация трудовой деятельности детей в ДОУ	Все группы.	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Организация мероприятий по профилактике вирусных и простудных заболеваний.	Все группы.	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. завхоз Солотина Е. В.
Оперативный	- Организация условий, направленных на формирование психологического базиса дошкольников с ОВЗ	Все группы	Февраль 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Фронтальный	- Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического	Старшие и подготовительные к школе группы.	Февраль март 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А.,

	процесса в старших и подготовительных группах, способствующего обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе.			специалисты ДОО, воспитатели.
Тематический	- Создание условий, способствующих реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам».	Все группы.	Апрель 2025 г.	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музейный педагог Жагорова И. А.
Оперативный	- организация деятельности по формированию читательского интереса	Все группы.	Апрель 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Готовность к летне-оздоровительной работе.	Все группы.	Май 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Солотина Е. В.

## План мероприятий по пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год

Задачи:

- продолжить работу по пожарной безопасности в условиях ДОУ;
- продолжить работу по формированию у воспитанников ДОУ правил пожарной безопасности;
- способствовать развитию у детей навыков самостоятельного и безопасного поведения на улице и в квартире.

### Организационно-управленческая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Инструктаж по пожарной безопасности	Сентябрь апрель	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
Плановые учения по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
Контроль за выполнением инструктажа по правилам пожарной безопасности	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.

### Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по пожарной безопасности	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
<p><b>Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»</b>  <b>«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Друг – огонь» - Театральная постановка по правилам пожарной безопасности (театр Ад Либерум)</li> <li>- Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!...», «Огонь: друг или враг?».</li> <li>- Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»;</li> <li>- Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>- Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море».</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> </ul>	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп, музыкальные руководители.



## Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<p>Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по ПДД, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.</p>
<p><b>Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»</b>  <b>Вторник - «В гостях у Светофора».</b>                      - Совместное с ГИБДД занятие по теме «Правила движения каждый должен знать» (старшие дошкольники).                      - Беседы по теме «Правила движения каждый должен знать».                      - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность:                      - Коллективная работа по аппликации «На улицах города» старшие дошкольники                      - Рисование «День и ночь несёт дозор, наш друг и помощник – Светофор» средний дошкольный возраст                      - Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» ранний и младший дошкольный возраст                      - Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт».                      - П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Светофор» и др.                      - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» «Инспектора дорожного движения» и др.                      - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука».                      - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», А. Дмыховского «Чудесный островок», «Постовой» Я. Пишумова, В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С. Михалкова «Скверная история», С. Маршака «Милиционер», «Марта и Чичи идут в парк», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», С. Михалков «Дядя Стёпа», Б. Житков «Светофор», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Усачев «Дорожная песенка», В. Миходед «Уроки светофора» и др.</p> <p><b>Организация мероприятий с воспитанниками ДОУ:</b>                      Чтение художественной литературы:                      - чтение художественной литературы по проблеме в соответствии с возрастом детей;                      Игровая деятельность:                      - сюжетно – ролевая игра «Улицы нашего города» дошкольный возраст, «Мы идем в детский сад» ранний возраст;                      - д/и «Чего нельзя?», «Правильно – не правильно?», «Дорожная азбука» и др.;</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>

<p>Непосредственно образовательная деятельность по теме «Дорожная азбука»;</p> <p>Проблемные ситуации: «Как ты перейдешь улицу, где нет светофора...», «Ты едешь в автобусе, как себя надо вести...», «Для чего нужен светофор...» и др.;</p> <p>Развлечения и досуги по закреплению правил дорожного движения в группах раннего и дошкольного возраста; Встреча с работниками ГИБДД УМВД РФ по г. Петрозаводску (старший дошкольный возраст).</p> <p><b>Организация мероприятий с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»</li> <li>- Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах по обучению детей ПДД</li> <li>- Подбор и систематизация игр, пособий по обучению детей ПДД</li> <li>- Консультации для педагогов</li> </ul> <p>«Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка на дороге», «Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p><b>Организация мероприятий с родителями воспитанников:</b></p> <p>Оформление стендовой информации по теме: «Правила перевозки детей в автотранспорте», «Дорожная азбука»;</p> <p>Консультация для родителей: «Что должны знать ваши дети о правилах дорожного движения»; «Дети и улица».</p>	<p>Сентябрь 2024 г. в течение года в течение года</p> <p>Январь 2025 г. Апрель 2025 г.</p> <p>в течение года</p>	
---	--	--

### План – график работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<p>1. Общие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный для вновь поступающих в ДОУ «Первый раз в детский сад! Готовимся вместе с ребенком к детскому саду».</li> </ul>	Август 2024 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания родительского комитета ДОУ.</li> <li>- Заседание Совета родителей учреждения</li> </ul>	раз в квартал раз в год	Заведующий Анхимова Е. А., Председатель Совета родителей, председатель родительского комитета.
<p>3. Родительские собрания в группах раннего и дошкольного возраста</p>	раз в квартал	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
<p>4. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтобы адаптация была легкой или что надо</li> </ul>	В течение года	Заведующий Анхимова Е. А.,

<p>знать об адаптации ребенка к ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детям о пожарной безопасности»</li> <li>- «Чтобы не было беды, в кресле малыша вози!»</li> <li>- «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»;</li> <li>- «Мир ребенка с ментальными нарушениями. Как организовать среду дома»</li> <li>- «Новогодние каникулы всей семьей»»</li> <li>- «Что должен знать дошкольник о родном крае» и др.</li> <li>- Консультации по запросам родителей и по возникающим проблемам.</li> </ul>		<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. специалисты ДОУ, медперсонал</p>
<p>Анкетирование родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Удовлетворенность родителей условиями, созданными в период адаптации к ДОУ» (ранний и младший дошкольный возраст);</li> <li>- «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждений в 2024 году»</li> </ul>	<p>Ноябрь 2024 г.  Декабрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.</p>
<p>Спортивные и культурно – массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвященные Дню отца.</li> <li>- Мероприятие, посвященное международному Дню ребенка и Дню матери.</li> <li>- Совместный праздник в рамках мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества.</li> <li>- Праздник, посвященный Восьмому марта.</li> <li>- Мероприятия, посвященные празднованию «Дня Победы», участие в акции «Бессмертный полк».</li> <li>- Мероприятия, посвященные международному дню семьи.</li> </ul>	<p>Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г.  Февраль 2025 г.  Март 2025 г. Май 2025 г.  Май 2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p>Организация фотовыставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот оно какое наше лето!»</li> <li>- «Мой папа самый лучший!»</li> <li>- «Ты мой друг и я твой друг» к дню защиты животных</li> <li>- «Мамочка и я лучшие друзья!» к международному Дню ребенка и Дню матери.</li> <li>- «Наши защитники», к Дню защитника Отечества.</li> <li>- «История в лицах» к Дню Победы</li> <li>- «Наша дружная семья», к международному дню семьи.</li> <li>- Фотовыставки в группа «А вот и Я!»</li> <li>- «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия.</li> </ul> <p>Участие в фотовыставках разных уровней</p>	<p>Сентябрь 2024 г. Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г.  Ноябрь 2024 г.  Февраль 2025 г. Май 2025 г. Май 2025 г.  май – июнь 2025 г. Июнь 2025 г.  в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p>Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ</p>

Психолого – педагогические гостиные, Педагогические гостиные	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Клуб выходного дня»	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
Оформление информационных стендов	Ежемесячно (еженедельно)	Воспитатели, специалисты ДОУ

**План – график физкультурно-оздоровительных мероприятий  
на 2024 – 2025 учебный год**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Организация условий для успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста	сентябрь – ноябрь 2024 г. в течение года по необходимости	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, педагог – психолог Фарисеева Н. А.,
Организация утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	ежедневно	воспитатели групп
Организация и проведение закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя холодной водой, босохождение по тропе здоровья, естественные водные, солнечные, воздушные процедуры и др.)	ежедневно	воспитатели групп
Профилактика вирусных и простудных заболеваний	посезонно	воспитатели групп, фельдшер поликлиники
Организация и проведение туристических прогулок с детьми старшего дошкольного возраста	ежеквартально	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., воспитатели
Организация и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	ежемесячно	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Инструктор по плаванию Карпушонок О. В. воспитатели
Организация и проведение физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста	Два раза в год	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Инструктор по плаванию Карпушонок О. В.
Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие»	По учебному плану	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели групп
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню отца	Октябрь 2024 г.	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели групп
Каникулярная неделя «Давайте, поиграем!» - организация сюжетно-ролевых игр в группе	05.11 – 08.11.2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели.

Реализация проекта «Зимние виды спорта» совместно с родителями воспитанников	Декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е.
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - Спортивное досуг «Тяжело в учении, легко в бою» для детей среднего дошкольного возраста - Спортивный праздник с участием родителей «23 февраля — День Российской Армии» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели, музыкальные руководители, родители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - спортивный праздник «Путешествие по планетам» - физкультурный досуг «Космическое путешествие»	Апрель 2025 г.	инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е.
Реализация проекта «Летние виды спорта» с детьми старшего дошкольного возраста	Май – июнь 2025 г.	инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В.,
- Военно – спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию Дня Победы	13.05.2025	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели
<b>Неделя здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»»</b> <b>Понедельник</b> - открытие недели здоровья - Спортивный праздник «Богатырские состязания» для детей старшего дошкольного возраста. - «Спортник в гостях у малышей» спортивное развлечение для детей младшего и среднего дошкольного возраста <b>Вторник</b> – «День Чистюльки» - Досуг-викторина «Грязнулькин и Фея Чистюлька в гостях у ребят» для детей старшего дошкольного возраста - Спортивный досуг «В гостях у Чистюльки» для детей младшего и среднего дошкольного возраста <b>Среда</b> – «День Витаминки» - Спортивный досуг «Путешествие за витаминками» для детей старшего дошкольного возраста - Развлечение «Малыши и Айболит» для	19.05 - 23.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели, специалисты ДОУ, родители

детей младшего и среднего дошкольного возраста <b>Четверг</b> – «Будем спортом заниматься» - Спортивный праздник «Мы спортсмены» для детей старшего дошкольного возраста» - Спортивный досуг «Физкульт – Ура!» для детей младшего и среднего дошкольного возраста <b>Пятница</b> – закрытие «Недели здоровья» - Спортивный досуг «Народные игры для малышей» для детей младшего и среднего дошкольного возраста - Спортивный народный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» для детей старшего дошкольного возраста		
Совместные мероприятия с родителями: - Прогулки – походы; - Спортивные праздники и развлечения	в течение года	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., воспитатели
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	10.06.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., музейный педагог Жагорова И. А.

**План – график музыкальных и театрализованных мероприятий  
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Музыкальная гимнастика</b>	раз в неделю	Музыкальные руководители, воспитатели групп
<b>Праздничные мероприятия, посвященные:</b> - Дню работников дошкольного образования; - Дню отца - Международному дню ребенка и Дню матери - Новогодние праздники; - Международному женскому дню; - Выпуску в школу; - Дню Победы - Дню семьи; - Дню защиты детей; - Дню Карелии; - Дню России.	Сентябрь 2024 г. Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Март 2025 г. Апрель 2025 г. Май 2025 г. Май 2025 г. Июнь 2025 г. Июнь 2025 г. Июнь 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ, родители
<b>Сезонные и народные праздники:</b> - «Осень, осень к нам пришла», - «Кузьминки», - «Синичкин день», - «Здравствуй зимушка – зима», - «Рождественские чудеса», - «Путешествие в страну Калевала»,	В течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатель по музейно-

- «Масленица», - «Весна – красна», - «Троица».		образовательной работе, воспитатели групп
Организация и проведение культурно – досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста (музыкальные досуги, викторины, КВН и др.)	1 раза в месяц в каждой группе	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>Неделя безопасности «Азбука безопасности»</b> Понедельник - Открытие Недели безопасности Спортивно-музыкальный праздник «Путешествие в страну Безопасности» «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице, на природе) Вторник - «В гостях у Светофора» Среда - «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» Четверг - «Когда я дома один...» Пятница – «Наш безопасный мир» - закрытие Недели безопасности	23.09. - 27.09.2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
<b>Реализация проекта «Волшебный мир театра»</b>	17.03 - 28.03.2025 г.	музыкальные руководители, воспитатели
<b>Театральная неделя по теме «Экология для малышей» (экологические сказки)</b> - Открытие недели. Театральная постановка в исполнении артистов театра. - Драматизация сказок воспитанниками детского сада (младшие и средние по желанию, старшие и подготовительные все группы) - Закрытие недели сказок: Кукольный спектакль для детей младшего дошкольного возраста (учителя – логопеды) - Драматизация сказки для детей среднего и старшего дошкольного возраста (педагогический коллектив)	25.03 - 28.03.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
<b>Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста</b>	08.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети ...»</b>	02.06.2025 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
<b>Окружной фестиваль «Карельские игрушки»</b>	10.06.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., музейный педагог Жагорова И. А.,



- Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность:
- Коллективная работа по аппликации «На улицах города» старшие дошкольники
- Рисование «День и ночь несёт дозор, наш друг и помощник – Светофор» средний дошкольный возраст
- Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» ранний и младший дошкольный возраст
- Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт».
- П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Светофор» и др.
- Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» «Инспектора дорожного движения» и др.
- Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука»).

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», А. Дмыховского «Чудесный островок», «Постовой» Я. Пишумова, В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С. Михалкова «Скверная история», С. Маршака «Милиционер», «Марта и Чичи идут в парк», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», С. Михалков «Дядя Стёпа», Б. Житков «Светофор», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Усачев «Дорожная песенка», В. Миходед «Уроки светофора» и др.

**Среда - «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!».**

- «Друг – огонь» - Театральная постановка по правилам пожарной безопасности (театр Ад Либерум)
- Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?».
- Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»;
- Экскурсия в пожарную часть.
- Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п.
- Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»;
- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море».
- Просмотр мультфильмов.

**Четверг - «Когда я дома один...».**

- Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди», «Какие опасности могут подстергать нас

25.09.2024 г.

26.09.2024 г.

<p>дома?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны».</li> <li>- Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» и др.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Пятница – «Наш безопасный мир» - закрытие Недели безопасности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб знатоков «Юные знатоки правил безопасности» (старший дошкольный возраст).</li> <li>- Спортивно-музыкальный праздник «Путешествие в мир безопасности» (младший и средний возраст).</li> </ul>	27.09.2024 г.	
<p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей (оформление стендовой информации, буклетов): «Огонь – друг или враг», «Безопасность детей на улице», «Я и мой ребенок на улице», «Когда ребенок остается один дома», «Я потерялся», «Безопасность в вашем доме», «Родитель-водитель, помни!», «Правила перевозки детей»</li> <li>- Выступление на родительском собрании по теме «Безопасность детей в наших руках»</li> </ul>	Сентябрь (в течение месяца)	Старший воспитатель Куковская Т. С. воспитатели групп, учителя - логопеды

### План мероприятий, посвященных празднованию 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Творческий познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава»	28.04 - 16.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели групп
Городской конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «О той войне...Великой Победе посвящается!»	06.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, учителя – логопеды (дефектологи)
Экскурсия по городу «Город Петрозаводск – город воинской славы»	07.05.2025 г.	Воспитатели групп
Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста	08.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, учителя – логопеды, воспитатели
Участие в праздничных мероприятиях: в Параде на День Победы, в Акции «Бессмертный полк»	09.05.2025 г.	Воспитатели групп, родители воспитанников
Военно – спортивная игра «Зарница» для старших	13.05.2024 г.	Инструктор по физической

дошкольников		культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Книга памяти детского сада «Я помню, я горжусь»	28.04 - 08.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп, воспитатель по музейно-образовательной деятельности
Организация выставки «Семейная реликвия»	01.05 – 16.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп, воспитатель по музейно-образовательной деятельности
Организация фотовыставки в группах детского сада «История в лицах»	01.05 – 16.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию  
Международного дня защиты детей**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети и в мирном мире жить!!!!»	02.06.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатели групп
Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет, солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»	02.06.2025 г.	Воспитатели групп
Фотовыставки в группа «А вот и Я!»	26.05 – 06.06.2025 г.	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию  
Дня республики Карелия**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	10.06.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатель по музейно-образовательной деятельности воспитатели групп
Беседы с детьми о родном крае, о достопримечательностях республики	в течение года	Воспитатели групп
Организация фотовыставки «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия	июнь 2025 г.	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию  
Дня России**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Праздник, посвященный празднованию Дня России «Моя родина - Россия» (старшие дошкольники)	11.06.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, учителя - логопеды (дефектологи)
Спортивный праздник «Народные игры для малышей»	11.06.2025 г.	Инструктора по физической культуре
- НОД по ознакомлению дошкольников с Россией - Просмотр мультфильмов «Мульти Россия»	в течение года	Воспитатели групп

**Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год**

Мероприятия	Дата	Ответственный
<b><u>«День знаний» (01.09.2024 г.)</u></b> Старший дошкольный возраст - Беседа «В стране Знаний» - С/р игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кот и лодыри», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу»	02.09.2024 г.	Воспитатели групп
<b><u>«День обороны Петрозаводска»</u></b> Старший дошкольный возраст - Посещение Памятного знака в честь бойцов и командиров 272 стрелковой дивизии, павших при обороне столицы Карелии в сентябре 1941 года и возложение цветов - Беседы об обороне Петрозаводска	10.09.2024 г.	Воспитатели групп
<b><u>День дошкольного работника</u></b> Старший дошкольный возраст - Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника Изготовление стенгазеты «Как живёшь детский сад...» - Организация фотовыставок в группах «Детский сад наш так хорошо, лучше сада не найдешь!» - Коллективная работа воспитанников и педагогов для выставки «Красивые цветы для сотрудников детского сада» - Составление сюжетных рассказов по картинкам	27.09.2024 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи)

<p>на тему «Расскажи про детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> <li>- Дидактическая игра «Профессии детского сада»</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной и др.</li> </ul>		
<p><b><u>Неделя безопасности «Азбука безопасности»</u></b></p> <p>Понедельник - Открытие Недели безопасности Спортивно-музыкальный праздник «Путешествие в страну Безопасности» «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице, на природе)</p> <p>Вторник - «В гостях у Светофора»</p> <p>Среда - «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»</p> <p>Четверг - «Когда я дома один...»</p> <p>Пятница – «Наш безопасный мир» - закрытие Недели безопасности</p>	<p>23.09 – 27.09.24 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи) Инструкторы по физической культуре</p>
<p><b><u>«Международный день музыки»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная зарядка во всех группах ДОУ.</li> <li>- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по теме «Музыкальная шкатулка»</li> <li>- Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп»</li> <li>- Создание мини-музея «Мир музыкальных инструментов» во всех группах ДОУ.</li> </ul>	<p>01.10.2024 г.</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
<p><b><u>Международный день пожилых людей</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Поздравь пожилого человека» (изготовление плакатов, коллажей) – средний и старший дошкольный возраст</li> <li>- Фотовыставки в группах «Мои бабушки и дедушки»</li> </ul>	<p>01.10.2024 г.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b><u>День защиты животных</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в благотворительной акции «Мы можем помочь!» (с 23.09 по 04.10.2024 г.)</li> <li>- Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника» - средний и старший дошкольный возраст</li> <li>- Познавательная беседа «Любите и берегите животных!»</li> <li>- Просмотр видеофильмов о защите животных России и Карелии.</li> </ul>	<p>04.10.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели</p>
<p><b><u>День отца в России</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</li> <li>- Педагогические гостиные «Лучший папа в мире мой!» ранний, младший и средний дошкольный возраст</li> <li>- Спортивные соревнования «Супер - папа!» старший дошкольный возраст</li> </ul>	<p>18.10 – 21.10.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре</p>

<p>- Выставка рисунков воспитанников в группах «Мой папа» старший дошкольный возраст</p>		
<p><b><u>День народного единства</u></b>          Старший дошкольный возраст          - Тематические развлечения по темам «Моя родина – Россия!», «Хоровод дружбы»          - Фестиваль чтецов «Славься Русь – отчизна моя» для детей среднего и старшего дошкольного возраста          - Просмотр мультфильмов о России. (смотри Мульты Россия)</p>	<p>01.11.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель          Балабанова Е. В.,          Куковская Т. С.          Воспитатели          Учителя - логопеды          Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>Каникулярная неделя</u></b>          «Давайте, поиграем!» - организация сюжетно-ролевых игр в группе</p>	<p>05.11 –          08.11.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель          Балабанова Е. В.,          Куковская Т. С.          Воспитатели</p>
<p><b><u>Народный праздник Кузьминки</u></b>          - Организация музейно-образовательной деятельности          - Проведение народного праздника «Кузьминки» для детей старшего дошкольного возраста          - Оформление выставки коллективных работ по теме</p>	<p>14.11.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель          Балабанова Е. В.,          Куковская Т. С.          Воспитатель по музейно-образовательной деятельности,          музыкальные руководители,          Воспитатели групп,          учителя – логопеды          (дефектологи)</p>
<p><b><u>День матери и международный день ребенка</u></b>          Все группы          - Педагогические гостиные «Мамочка и я лучшие друзья»          - Фотовыставка «Мамочка и я лучшие друзья!» к международному Дню ребенка и Дню матери          - Непосредственно-образовательная деятельность «Я и моя семья», «Мои права»</p>	<p>19.11. -          25.11.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель          Балабанова Е. В.,          Куковская Т. С.          Воспитатели          Музыкальные руководители          учителя-логопеды (дефектологи)</p>
<p><b><u>День Государственного герба Российской Федерации</u></b>          Старший дошкольный возраст          - Беседа «День Государственного герба РФ»          - Настольные игры «Собери герб», «Найди герб России», «О чём рассказывает герб?»</p>	<p>29.11.2024 г.</p>	<p>Воспитатели          Учителя – логопеды          (дефектологи)</p>
<p><b><u>Международный день инвалидов</u></b>          Все группы          - Акция «Повяжи белую ленточку и протяни руку помощи», посвященная международному Дню инвалида (3 декабря).          Старший дошкольный возраст          - Непосредственно-образовательная деятельность «Твори добро», «Оглянись вокруг», «Спешите делать добро»          - Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Барто «Вовка добрая душа», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», народная сказка «Хроменькая уточка»,</p>	<p>03.12.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель          Балабанова Е. В.,          Куковская Т. С.          Воспитатели          Учителя – логопеды          Музыкальные руководители</p>

<p>Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» и др.  - Просмотр мультфильмов «Цветик – семицветик», «Гадкий утенок» «Хроменькая уточка» и др.</p>		
<p><b><u>Каникулярная неделя «Новогодний калейдоскоп»</u></b>  - Новогодние утренники в группах  - Новогодний конкурс для семей воспитанников «Новогодняя игрушка – символ года 2025»  - Оформление групп и ДОУ к новому году празднику</p>	<p>23.12 –  27.12.2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель  Балабанова Е. В.,  Куковская Т. С.  Воспитатели  Учителя – логопеды  (дефектологи)  Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>Народный праздник «Рождественские колядки»</u></b>  Старший дошкольный возраст  - Музейно-образовательная деятельность по теме «Что такое рождество»  - Выполнение заданий в творческой тетради «Путешествие с домовенком Кузей»  - Просмотр мультфильмов о Рождестве  - Народный праздник «Рождественские колядки»  - Оформление выставки коллективных работ по теме</p>	<p>08.01 –  15.01.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель  Балабанова Е. В.,  Куковская Т. С.  Воспитатель по музейно-образовательной деятельности,  музыкальные руководители,  Воспитатели групп,  учителя – логопеды  (дефектологи)</p>
<p><b><u>«День снятия блокады Ленинграда» (27.01.2024)</u></b>  Старший дошкольный возраст  - Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»  - Коллективная работа «Дорога жизни», «Блокадная ласточка»  Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов о блокадном Ленинграде</p>	<p>27.01.2025 г.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b><u>День российской науки (08.02.2025 г.)</u></b>  Старший и средний дошкольный возраст  - Педагогические гостиные «Научно-исследовательские конференции «Хочу все знать!»</p>	<p>07.02.2025 г.</p>	<p>Воспитатели  Учителя – логопеды  (дефектологи)</p>
<p><b><u>День защитника Отечества (23.02.2025 г.)</u></b>  - Спортивное досуг «Тяжело в учении, легко в бою» для детей среднего дошкольного возраста  - Спортивный праздник с участием родителей «23 февраля — День Российской Армии» для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>17.02 –  21.02.2025 г.</p>	<p>Инструктор по физической культуре  Воспитатели  Учителя – логопеды  (дефектологи)</p>
<p><b><u>Международный день карело-финского эпоса «Калевала»</u></b>  Старший дошкольный возраст  - Чтение с детьми карело-финского эпоса «Калевала»  - Посещение выставок, посвященных карело-финскому эпосу «Калевала»  - Народный праздник «Путешествие в страну Калевала»</p>	<p>28.02.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель  Балабанова Е. В.,  Куковская Т. С.  Воспитатель по музейно-образовательной деятельности,  музыкальные руководители,  Воспитатели групп,  учителя – логопеды  (дефектологи)</p>
<p><b><u>Масленичная неделя</u></b>  Старший дошкольный возраст</p>	<p>24.02 –  02.03.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель  Балабанова Е. В.,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейно-образовательная деятельность по теме «Масленица»</li> <li>- Выполнение заданий в творческой тетради «Путешествие с домовенком Кузей»</li> <li>- Просмотр мультфильмов о Масленице</li> <li>- Народный праздник «Масленица»</li> <li>- Оформление выставки коллективных работ по теме</li> </ul>		<p>Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре Воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><b><u>Международный женский день (08.03.2025 г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий согласно перспективному плану групп</li> <li>- Праздники, посвященные 8 марта</li> </ul>	<p>03.03 – 07.03.2025 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>Всемирный день театра (27.03.2025)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта «Волшебный мир театра» + Театральная неделя по теме «Экология для малышей» (экологические сказки) Ранний, младший и средний дошкольный возраст</li> <li>- Разыгрывание сказок с помощью разных видов театра</li> <li>- Чтение художественной литературы экологической направленности</li> <li>- Посещение сказок на театральной неделе</li> <li>- Участие в театральной неделе по теме «Экология для малышей» (экологические сказки) Старший дошкольный возраст</li> <li>- Реализация проекта «Волшебный мир театра»</li> <li>- Разыгрывание сказок с помощью разных видов театра</li> <li>- Участие в театральной неделе по теме «Экология для малышей» (экологические сказки)</li> <li>- Посещение сказок на театральной неделе</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Театр»</li> </ul>	<p>17.03 - 28.03.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>День космонавтики (12.04.2025 г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий согласно перспективному плану групп Средний дошкольный возраст</li> <li>- Физкультурный досуг «Космическое путешествие» Старший дошкольный возраст</li> <li>- Спортивный праздник «Путешествие по планетам»</li> </ul>	<p>07.04 - 11.04.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Инструктор по физической культуре Воспитатели учителя-логопеды (дефектологи)</p>
<p><b><u>Праздник Весны и Труда (01.05.2025 г.)</u></b></p> <p>Все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самый чистый участок» - экологический десант совместно с родителями воспитанников по уборке своего участка Средний и старший дошкольный возраст</li> <li>- Организация трудовой деятельности (мытьё игрушек, ремонт книг, дежурство по столовой и др.) Старший возраст</li> </ul>	<p>28.04 – 30.04.2025 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», Ю. Тувим «Всё для всех»,</li> <li>Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»</li> <li>- Тематические беседы «1 Мая праздник Весны и Труда!»</li> </ul>		
<p><b><u>День Победы (09.05.2025 г.)</u></b></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>- Городской конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «О той войне...Великой Победе посвящается!»</li> <li>- «Экскурсия по городу «Город Петрозаводск – город воинской славы»</li> <li>- Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Участие в праздничных мероприятиях: в Параде на День Победы, в Акции «Бессмертный полк»</li> <li>- Военно – спортивная игра «Зарница» для старших дошкольников</li> <li>- Книга памяти детского сада «Я помню, я горжусь»</li> <li>- Организация выставки «Семейная реликвия»</li> <li>- Организация фотовыставки в группах детского сада «История в лицах»</li> </ul>	<p>28.04 – 16.05.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре</p>
<p><b><u>Неделя здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»»</u></b></p> <p>Понедельник - открытие недели здоровья Вторник – «День Чистюльки» Среда – «День Витаминки» Четверг – «Будем спортом заниматься» Пятница – закрытие «Недели здоровья»</p>	<p>19.05 - 23.05.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели инструктора по физической культуре Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>День защиты детей (01.06.2025 г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети и в мирном мире жить!!!!» (все группы)</li> <li>- Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет, солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»</li> <li>- Фотовыставки в группа «А вот и Я!» (26.05 – 06.06.2025 г.)</li> </ul>	<p>02.06.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><b><u>День русского языка (06.06.2025 г.)</u></b></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта по творчеству А.С. Пушкина «Что за чудо эти сказки» (02.06 – 06.06.2025 г.)</li> <li>- Выставка книг, посвященная творчеству А.С. Пушкина</li> </ul>	<p>06.06.2025 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр м/ф по творчеству А.С. Пушкина</li> <li>- с/р игра «Библиотека»</li> </ul>		
<p><b><u>День Республики Карелия (08.06.2025 г.)</u></b>          Все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация фотовыставки «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия</li> <li>- Беседы с детьми о родном крае, о достопримечательностях республики (средний и старший дошкольный возраст)</li> </ul> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной фестиваль «Карельские игрища» - 10.06.2025 г.</li> </ul>	<p>06.06 – 10.06.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, Воспитатели групп, Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><b><u>Народный праздник «Троица»</u></b>          Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейно-образовательная деятельность по теме «Троица»</li> <li>- Народный праздник «Троица»</li> <li>- Оформление выставки коллективных работ по теме</li> </ul>	<p>09.06.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, Воспитатели групп, Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><b><u>День России (12.06.2025 г.)</u></b>          Младшие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Народные игры для малышей»</li> </ul> <p>Средний и старший дошкольный возраст</p> <p>Праздник, посвященный празднованию Дня России «Моя родина - Россия» (старшие дошкольники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по ознакомлению дошкольников с Россией</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Мульты Россия»</li> </ul>	<p>11.06.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре</p>
<p><b><u>День памяти и скорби (22.06.2025 г.)</u></b>          Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» 20.06.2025 г.)</li> <li>- Участие во всероссийской акции «Свеча памяти» вместе с родителями воспитанников</li> </ul>	<p>22.06.2025 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b><u>День семьи, любви и верности</u></b>          Младший и средний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой»,</li> <li>- Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья»</li> </ul> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление символа праздника – ромашка, рисование на асфальте</li> <li>- Просмотр м/ф «Сказ о Петре и Февронии»</li> <li>- Выставка рисунков «Моя семья»</li> </ul>	<p>08.07.2025 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b><u>День физкультурника (09.08.2025 г.)</u></b></p>	<p>08.08.2025 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация подвижных игр на свежем воздухе «Веселая игротека»</li> <li>- Организация фотовыставки в группах «Мы со спортом дружим»</li> <li>- Просмотр м/ф («Утёнок, который не умел играть в футбол», «Баба Яга против», «Смешарики. Спорт», «Старые знакомые» и др.)</li> </ul>		
<p><b><u>«День государственного флага Российской Федерации» (22.08.2025 г.)</u></b></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»</li> <li>- Дидактическая игра «Собери флаг»</li> <li>- Аппликация «Флаг Российской Федерации»</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Мульти Россия»</li> </ul>	<p>22.08.2025 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>